

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Výchovami k výchově a vzdělání“

Údaje o škole

Základní škola generála Františka Fajtla DFC
Rychnovská 350
199 00 Praha – Letňany
Ředitelka školy: Mgr. Eva Duchková
Kontakty: 228 808 811
eva.duchkova@zsfajtla.cz
www.zsfajtla.cz

IČ: 60446005
RED IZO: 600040623
IZO: 102301786

Zřizovatel

MÚ Praha - Letňany
Bechyňská 639
199 00 Praha - Letňany
tel. 284 028 111

Platnost a účinnost dokumentu od

Datum: 1. 9. 2024
Podpis ředitele:
Razítko školy:

Projednáno v pedagogické radě dne: 26. 8. 2024
Schváleno školskou radou dne: 30. 9. 2024
č. j.: ZSFAJTL/692/2024

2. Charakteristika školy

Velikost a prostorové uspořádání ZŠ

Základní škola generála Františka Fajtla DFC je příspěvkovou organizací, jež vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní škola a školní družina. Kapacita základní školy je 810 žáků. Školní družina má kapacitu 270 žáků.

Škola má k dispozici 2 budovy, které splňují požadavky výuky – budovu I. stupně (ulice Rychnovská), kde je umístěna také školní družina, budovu II. stupně (ulice Třinecká) se školní jídelnou (jiná příspěvková organizace).

Škola má k dispozici učebny na výuku výpočetní techniky, multimediální jazykovou učebnu, učebnu přírodovědných předmětů a hudební výchovy. Škola disponuje moderní badatelskou učebnou přírodních věd a učebnou polytechnické výchovy - cvičnou kuchyní s moderním technologickým vybavením. Pro přípravnou práci a uložení pomůcek jsou vyučujícím k dispozici kabinety.

Na výuku TV škola využívá vlastní tělocvičnu u budovy Rychnovská a nedalekou tělocvičnu v ulici Třinecká, která je pronajata škole MČ Praha 18.

Přístup do školy není bezbariérový. Integrace tělesně postižených žáků by byla možná jen po potřebných stavebních úpravách.

Materiální vybavení školy

Škola je vybavena učebnicemi, které jsou průběžně dle potřeby doplňovány a obměňovány. K dispozici je školní knihovna. Škola využívá promítací zařízení Apple TV, interaktivní panely a IPady. Při výuce je využíván výukový software. Na odborné učebny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek.

Technické vybavení školy

Počítače jsou ve všech prostorách školy propojeny v síti. ICT je využívána pro výuku, organizační a administrativní potřeby, prezentaci školy a komunikaci s rodiči. Škola disponuje jednou ICT učebnou se stacionárními PC a jednou ICT učebnou s notebooky. Na každé budově jsou mobilní sady techniky (IPady/notebooky) s využitím nejen pro výuku ICT.

Pedagogický sbor

Při přijímání nových pedagogických pracovníků jsou upřednostňováni pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor tvoří jak mladí, tak i pedagogové středního a staršího věku. Škola dává přednost pedagogům, kteří jsou ochotni se dále celoživotně vzdělávat a podílet se na doplňkových aktivitách školy. Vedení školy má za cíl vytvořit z pedagogického sboru spolupracující kreativní tým. Škola dává všem zaměstnancům prostor pro jejich seberealizaci a podporuje jejich profesní růst. Důraz je kladen na osvojování moderních výukových metod a jejich aplikaci ve výuce.

Na škole pracují též asistentky pedagoga, vychovatelky, speciální pedagožka a školní psycholog..

Dlouhodobé projekty

- Škola je zaměřena na předměty výchovného zaměření. Na škole působí školní orchestr „Hra je to“, který reprezentuje naši školu na mnoha koncertech v České republice. Práce orchestru a hudebních tříd navazuje na tradici Orffovské školy. Škola pořádá pravidelné koncerty školního orchestru, vystoupení se konají i při slavnostních příležitostech naší školy.
- Výtvarná výchova je vedena odborníky, kteří prezentují práce našich žáků na mnoha výstavách.

Mezinárodní projekty

eTwinning – spojení a spolupráce evropských škol ve virtuálním prostředí této mezinárodní platformy, zaměřen na projektovou spolupráci a aktivní využitím komunikačních nástrojů, zejména angličtiny

Aktivity školy

Škola pravidelně pořádá:

- výjezdy žáků do zahraničí
- projektové dny
- dny třídního učitele
- exkurze
- lyžařský výcvik
- adaptační kurzy
- školy v přírodě

Škola se účastní:

- vědomostních, sportovních soutěží a olympiád, mezinárodních projektů (viz výše)
- preventivních programů – spolupráce s Policií ČR a vzdělávacími institucemi v oblasti prevence. Projekty a workshopy jsou zaměřeny na eliminaci patologických jevů např. šikany, dále na osobnostní rozvoj žáků i pedagogů, toleranci vůči odlišnostem, zdravotní a jiná témata.
- výchovných a kulturních akcí
- dopravní výchovy

Škola se snaží projekty rozšiřovat, obměňovat a přizpůsobovat podle nabídky spolupracujících organizací, podle zájmu a potřeb žáků a pedagogů a aktuálních trendů ve vzdělávání.

Do hodin TV může být zařazeno bruslení.

Do výuky je zařazována metoda CLIL (tj. content and language integrated learning) - vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Tato výuka může být zařazena i v prvních ročnících, kde se žáci seznamují s cizím jazykem.

Ke zjištění třídních vztahů a postavení jednotlivých aktérů v rámci jedné třídy může být žákům a žákyním zadáván sociometrický dotazník. Na vyžádání lze poskytnout výstupy zákonným zástupcům konkrétních žáků a žákyň. Výstupy jsou uchovávány v souladu se zákonem o uchovávání osobních údajů a GDPR. Se závěry šetření bude osobně seznámen třídní učitel.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá zejména prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ Rychnovská). Ve výboru SRPŠ pracuje zástupce z každé třídy.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání pomocí elektronické žákovské knížky, tripartit a konzultačních hodin.

Na webových stránkách školy jsou vyvěšeny informace týkající se organizace výuky a provozu školy. Na stránkách škola také prezentuje své aktivity a úspěchy svých žáků.

Jako fakultní škola spolupracujeme zejména s Pedagogickou fakultou UK (pedagogická praxe studentů).

Poradenskou, diagnostickou a metodickou službu zajišťuje rodičům a žákům Školní poradenská služba ve složení – výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog a kariérový poradce.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9 (diagnostická práce, metodická pomoc), se sociálním odborem ÚMČ, Policií ČR a případně dalšími potřebnými institucemi.

Spolupracujeme se zřizovatelem (MÚ Praha – Letňany), s orgány péče o děti, s pracovníky sociálního odboru, Hasiči, ČČK, Svazem letců a dalšími organizacemi (ekocentra, muzea, apod.)

Umístění školy

Letňany bývaly převážně dělnickou čtvrtí. Škola vznikla jako součást výstavby ve 30. letech 20. století. Sloužila pro děti zaměstnanců moderní letecké továrny a rozrůstajícího se letiště (stará budova v Rychnovské ulici a přístavba z 60. let, kdy vzniklo na okraji staré zástavby sídliště pro pracovníky letňanských podniků). Dopravní spojení je dobré.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní škola generála Františka Fajtla DFC je vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která plní funkci poskytování základního vzdělání v oboru 79-01-C/01 Základní škola. V rámci školního vzdělávacího programu se škola zaměřuje na výchovy. Mimo hudební a výtvarnou oblast je výuka zaměřena také na jazykové vzdělávání – anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku. Do výuky jsou implementovány metody CLIL a je využívána práce rodilého mluvčího. Tomuto je přizpůsoben i učební plán. V rámci školního roku jsou zařazeny rozmanité formy výuky – včetně výuky projektové a četné tematické akce. Škola má fungující školní družinu pro děti od první třídy do IV. ročníku. Snažíme se žáky oslovit zajímavým programem ve školní družině a bohatou nabídkou kroužků.

Výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení: Žáky motivujeme k tomu, aby se učili pro sebe a pokud možno samostatně přistupovali k procesu učení, vyhledávali zdroje informací, dokázali rozeznat podstatné od nepodstatného a vyvozovat logické závěry. K tomu je nutné čtení s porozuměním a rozvíjení schopnosti reprodukovat text. Nepodceňujeme však ani pamětní učení. Žáci zpracovávají samostatné práce na zadaná témata a řeší projektové úkoly. Své práce prezentují.

Kompetence k řešení problémů: Vedeme děti k tomu, aby problémy byly řešeny. Problém jako výzva, nikoli jako překážka. Samozřejmě úroveň obtížnosti úkolů musí odpovídat věku i nadání žáků. Preferujeme předkládání problémů z praktického života, tak abychom zajistili názornost a motivaci. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád. Prioritou je tvořivé řešení problémů, hledání různých cest k jednomu cíli včetně schopnosti své vlastní řešení obhájit.

Kompetence komunikativní: Rozvoj komunikativních dovedností považujeme za základ úspěšnosti v životě, a to jak profesionálním, tak soukromém. Dbáme na to, aby žáci dokázali správně a srozumitelně formulovat své myšlenky a postoje, a to jak ústně, tak písemnou formou. Důležitý je jak obsah a logická struktura, tak forma sdělení, včetně složky neverbální. Učíme děti nejen formulovat a prezentovat své názory, ale i umění naslouchat a respektovat názory druhých. Děti se učí pracovat se všemi nástroji umožňujícími předávání informací (práce s tělem, s hlasem, výtvarnými prostředky, písmem, informační technologie, internet, masmédiá apod.).

Kompetence sociální a personální: Základem rozvíjení této kompetence je přístup k žákům jako individualitám, pěstování zdravého sebevědomí, tak aby si žák uvědomil své silné stránky a uměl je využít a rozvíjet ku prospěchu svému i svého okolí. Druhou stránkou téhož je umění spolupráce a soužití s druhými lidmi, a to jak v pracovním kolektivu, tak v rodině a neformálních skupinách. Důležité je naučit se sladit své osobní cíle s cíli skupiny, umět prosadit odpovídající formou své názory, ale zároveň být tolerantní a otevřený k názorům druhých. Vedeme děti k odpovědnosti za sebe i za druhé.

Kompetence občanské: Připravujeme žáky na život v občanské společnosti, vedeme je k principu demokracie, uznávání pravidel a řádů, k zodpovědnosti ve volbě. Žáci se učí svá vlastní pravidla vytvářet a následně respektovat a zároveň si uvědomovat důsledek jejich neplnění. Důležité je, aby si žáci uvědomili nutnost

a důležitost pravidel soužití ve společnosti (počínaje školní třídou a rodinou až po stát a svět). Do této oblasti patří i environmentální výchova. Vedeme děti k odpovědnosti k prostředí, ve kterém žijí, a k uvědomování si souvislostí.

Kompetence pracovní: Žáci se během školní docházky seznamují s nejrůznějšími pracovními činnostmi. Učí se nepohrdat fyzickou prací, ověřují si své možnosti a nadání. Poznatky o sobě konfrontují s požadavky jednotlivých profesí a profesních skupin, vedeme je k realistickému hodnocení sama sebe. Téma volby povolání a seznámení se se světem práce je zařazeno jako samostatný předmět v IX. ročníku a prolíná i ostatními předměty.

Kompetence digitální: Žáci se seznamují s různými druhy digitálního zařízení, aplikacemi a službami. Je kladen důraz na praktické využití technologií v reálném životě tak, aby jim usnadnily práci a zkvalitnily výstupy své práce. Představujeme možná rizika a hrozby a zdůrazňujeme etický přístup při používání technologií a sílení dat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vyhodnocovali možné nebezpečí a k digitálním technologiím přistupovali obezřetně.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, doporučí výchovný poradce se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce plán pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

IVP obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, pomůcky, které se budou při nápravě používat, metody práce, způsob hodnocení a spolupráce s rodiči. IVP může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Učitelé pracující s těmito dětmi uplatňují toleranci v hodnocení podle Metodického pokynu MŠMT č.j. 23472/91-21.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Úkolem učitele je připravit spolužáky na přítomnost žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovit přesná pravidla chování a způsobu komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, výchovným poradcem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých projevuje žák mimořádné nadání, individuální vzdělávací plán žáka (IVP). IVP nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči nadaného žáka, výchovným poradcem.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

Součástí IVP je mimo jiné termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Školní psycholog seznámí s IVP zákonného zástupce žáka. IVP může být prováděn pouze s písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání na dálku – tzv. distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (opatření KHS nebo MZd) nebo z důvodů nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole.

Distanční vzdělávání:

- Je povinné pro všechny žáky dle § 25 Školského zákona.
- Žákům je umožněno zapůjčení digitálních učebních pomůcek.
- Pedagogové v souladu se ŠPV ZV zasílají žákům týdenní práci, pracovní listy, videa, odkazy apod.
- Pedagogové pravidelně komunikují se žáky a zákonnými zástupci, reagují na jejich připomínky a podněty a dále s nimi pracují, pořádají pravidelná video-setkávání.
- Žáci nebo zákonní zástupci zasílají skenované úkoly ke kontrole učitele/ky. Případně je přinesou osobně ve stanovenou dobu ke kontrole.
- Práce probíhá převážně v digitálním prostředí.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů tak, aby každé z témat bylo obsaženo alespoň v jednom předmětu a alespoň v jednom ročníku na každém stupni. Konkrétní zařazení průřezových témat je uvedeno u jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled průřezových témat:

Průřezová témata:		Tematické okruhy		Předmět	Ročník
osobnostní a sociální výchova	OSV	1	Rozvoj schopností poznávání	všechny	všechny
		2	Sebepoznání a sebepojetí	všechny	všechny
		3	Seberegulace a sebeorganizace	všechny	všechny
		4	Psychohygiena	Prv, VZ, Ov	všechny
		5	Kreativita	všechny	všechny
		6	Poznávání lidí	Prv, VZ, Ov, Čj, Aj	všechny
		7	Mezilidské vztahy	Prv, Vz, Čj,	všechny
		8	Kooperace a kompetice	všechny	všechny
		9	Komunikace	všechny	všechny
		10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	všechny	všechny
		11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, VZ, Ov, Čj, Pč	všechny
Environmentální výchova	EV	1	Ekosystémy	Prv, Př, P, Z,	všechny
		2	Lidské aktivity a problém ŽP	Prv, Př, P, Z, F, Ch	všechny
		3	Základní podmínky života	Prv, Př, P, Z, F, Ch, D	všechny
		4	Vztah člověka k prostředí	Prv, Př, P, Z, F, Ch, Čj, Aj, D	všechny
Multikulturní výchova	MKV	1	Kulturní difference	Čj, Aj, Nj, Prv, Vl, Ov, Hv, Vv	všechny
		2	Lidské vztahy	Prv, Ov, VZ, Čj	všechny
		3	Etnický původ	Prv, Ov, VZ, Čj, Aj, D	všechny
		4	Multikulturalita	Čj, Aj, Nj, D, Ov, Prv	všechny
		5	Princip sociálního smíru a solidarity	Ov, D, Čj	7,8,9
Výchova demokratického občana	VDO	1	Občanská společnost a škola	všechny	všechny
		2	Občan, občanská společnost a stát	všechny	všechny
		3	Formy participace občanů v politickém životě	Ov	6,9

		4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	všechny	všechny
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS	1 2 3	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Ov, D, Z, Aj, Nj, Čj	všechny
Mediální výchova	MV	1 2 3 4 5	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	všechny	všechny

Učební plán

Vzdělávací oblast	Minimální časová dotace		Samostatné předměty											
				Časová dotace v ročníku										
	I. st.	II. st.		1.	2.	3.	4.	5.	I. st.	6.	7.	8.	9.	II. st.
Jazyk a jazyková komunikace	35	15	Český jazyk a literatura	9	7	8	7	7	38	5	4	5	5	19
	9	12	Anglický jazyk	-	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12
	-	6	Německý jazyk	-	-	-	-	-	0	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	20	15	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	19
Informatika	2	4	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	11	-	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-	-	-	-	0
			Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-	-	-	-	0
			Přírodověda	-	-	-	1	2	3	-	-	-	-	0
Člověk a společnost Člověk a příroda	-	10	Dějepis	-	-	-	-	-	0	2	2	2	2	8
			Občanská výchova	-	-	-	-	-	0	-	-	1	1	2
			Fyzika	-	-	-	-	-	0	2	2	2	1	7
	-	20	Chemie	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	4
			Přírodopis	-	-	-	-	-	0	2	2	2	1	7
			Zeměpis	-	-	-	-	-	0	2	2	1	2	7
Umění a kultura	12	9	Hudební výchova	2/1 *	2/1 *	2/1 *	2/1 *	2/1 *	10/5*	2/1 *	2/1 *	1	1	6/4*

			Výtvarná výchova	½*	½*	½*	½*	½*	5/10*	1/2*	½*	1	1	4/6*
Člověk a zdraví	10	10	Tělesná výchova	2/3*	2/3*	2/3*	2/3*	2/3*	10/15*	2/3*	2/3*	2	2	8/10*
	-		Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	0	1	1	-	-	2
Člověk a svět práce	5	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	-	1	3
Volitelné předměty			Povinně volitelné př.	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	4
Týdenní čas. dotace				21	22	24	25	26	118	28	30	32	32	122
Závazná čas. dot.	118	122	minimální	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
			maximální	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

* Hudební zaměření třídy – 2 hodiny Hv, 1 hodina Vv, 2 hodiny Tv

* Výtvarné zaměření třídy – 2 hodiny Vv, 1 hodina Hv, 2 hodiny Tv

* Sportovní zaměření třídy – 3 hodiny Tv, 1 hodina Hv, 1 hodina Vv

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk patří k zásadním předmětům základního vzdělávání, neboť poskytuje žákovi příležitost poznat a osvojit si důležitý nástroj potřebný ke komunikaci a učení nejen ve škole, ale především v každodenním životě. Centrem pozornosti je vždy text (jeho psaná i mluvená podoba). Zaměření na rozbor jeho formy zároveň umožňuje velkou obsahovou variabilitu při výběru konkrétních příkladů z oblasti věcné i umělecké literatury. Díky tomu se dá Český jazyk tematicky dobře propojovat s dalšími vyučovanými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Český jazyk je rozdělen do tří složek (komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy), které se však navzájem prolínají. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni je český jazyk vyučován v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. 7 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na prvním stupni mohou být některé hodiny děleny. Na 2. stupni je český jazyk vyučován v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Žáci 9. ročníku se mohou přihlásit na povinně volitelný předmět Cvičení z českého jazyka. Od 7. ročníku je žákům nabízeno zapojení do Klubu mladých diváků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Střídáme různé metody a formy práce, žáci si tak mohou vyzkoušet různé styly učení a objevit pro sebe ty, které jim nejlépe vyhovují. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, a nalézat mezi nimi souvislosti při tvorbě ucelených textů, čímž rozvíjejí svou samostatnost a kreativitu. Kompetence k řešení problémů Důležitou součástí procesu učení je práce s chybou. Žáci se učí sebehodnocení, výsledky své vlastní práce srovnávají s předem zadanými kritérii. Texty, které jsou v nejbližší zóně žákova vývoje, otevíráme pomocí vhodných metod a strategií (konstruktivistické pojetí výuky, metody kritického myšlení...). Kompetence komunikační

	Velkým prostorem pro četbu (dle vlastního výběru žáka i zadání vyučujícího), asociačními hrami a cvičeními pomáháme rozvíjet slovní zásobu, která je základním předpokladem výstižného a kultivovaného projevu. V rámci rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních dovedností diskutujeme nad konkrétními příklady psaného i mluveného projevu. Žáci se učí naslouchat druhým, snaží se porozumět jejich názoru, vhodně na něj reagovat, obhájit svůj vlastní názor, argumentovat. Kompetence sociální a personální Usilujeme o klimatické vyučování (vytvoření otevřeného, bezpečného, inspirativního, zábavného a pomáhajícího prostředí). Při skupinových pracích žáci kooperují s různými spolužáky a v rámci každé skupiny plní různé role. Reflexí práce ve skupině se učí sebehodnocení (osobnímu, skupinovému). Kompetence občanské Četbou literárně hodnotných textů či jejich zprostředkováním přes další média (divadlo, film, komiks...), prohlubováním poznání abstraktního jazykového systému odrážejícího skutečnost každodenního života budujeme vztah k jazyku a literatuře jako k historické a kulturní hodnotě, která je i v současnosti aktuální a o kterou je třeba stále pečovat a předávat ji dalším generacím. Kompetence pracovní Tematickým propojováním s jinými předměty ukazujeme využitelnost získaných znalostí v různých oborech lidské činnosti Rozličné aktivity a diferenciací rolí při skupinových pracích, případně individualizace zadání podle schopností určitého žáka dávají každému možnost objevit to, co ho zajímá a v čem by chtěl svůj zájem hlouběji rozvíjet.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe

	zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí složitějších příkladů a slovních úloh. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Vzhledem ke své komunikační podstatě je jazyk jedním z klíčových nástrojů osobnostního i sociálního rozvoje. Jeho prostřednictvím lze zdokonalovat dovednosti pro učení a studium, uvažovat o sobě a o druhých, o vzájemných vztazích jedince s okolím; umožňuje vyjadřovat myšlenky a v kooperaci s dalšími lidmi je realizovat, řešit problémy a konflikty, reflektovat výsledek činnosti, rozhodovat o dalším postupu. Každá komunikačně pojatá výuková jednotka tak otevírá tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy. Výchova demokratického občana se projevuje při aktivitách zaměřených na rozvoj a podporu komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností. Tvořivou činností v psané i mluvené podobě žák zaujímá vlastní stanoviska v pluralitě názorů, kriticky uvažuje o problémech, přemýšlí o nich v širších souvislostech. Při společných rozhovorech nad čtenými texty prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání. Centrem probíraného pojmosloví v jazykové výchově jsou především ty termíny, které umožní snazší pochopení učiva při osvojování cizího jazyka, jenž je daleko abstraktnějším a složitějším systémem než jazyk rodný. Také četba textů autorů různých národností, prostřednictvím které lze poznávat literární a kulturní tradici cizích zemí, vychovává k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň jde ruku v ruce s problematikou multikulturní výchovy, neboť přispívá k vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu a k vědomí neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti. Srovnávání českého a světového literárního vývoje má pak vliv na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Široké spektrum konkrétních textů zabývajících se zásadními morálními aspekty lidské existence poskytuje příležitost k utváření hodnotového systému žáků a k uvažování nad korekcí vlastního jednání. Učební texty, kterými se zabýváme v jednotlivých hodinách nepostrádají ani aktuální tematiku ohrožení životního prostředí. Jejich čtením a diskusí nad nimi se tak žáci v souvislosti s environmentální výchovou mohou naučit hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska. Vhodně zvolené texty a postupy práce s nimi mohou vzbudit pocit angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí či vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

V **mediální výchově** se propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace.

Předmět: Český jazyk a literatura	1.ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	sluchová analýza hlásek, písmeno x hláska, počet slabik ve slově, správná výslovnost
člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	slabičná stavba slova, grafická podoba věty, i, í/y, ý – seznámení dlouhé samohlásky, vlastní jména, dvojhlásky seznámení s ú a ů, vlastní jména
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	znaménka na konci vět, vlastní jména tvoření slov, vět, pořádek slov ve větě, funkce znamének ve slově (drahá x dráha) věta, slovo, hláska, písmeno, správné psaní vět tvoření vět, psaní vlastních jmen
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení jednoduchých slov a vět, četba na pokračování vyvození hlásek a písmen, tvoření slabik, čtení slabik, uvolňovací cviky, naslouchání čtenému textu, reagování na otázky
rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	psaní slov a vět
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslechne druhého, nechá ho domluvit a neskáče mu do řeči
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	procvičování techniky čtení, otázky k přečtenému textu, doplňování textu, opisy a přepisy textů, přepis básně
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoření vlastních jednoduchých vět
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní, nácvik psaní písmen

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní jednoduchých slov a vět
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	poslech pohádek či četby na pokračování, dramatizace pohádky
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zpočátku jednoduché texty, říkadla, básně, pohádky
vyjadřuje pocity z přečteného textu	pohádka – dramatizace jednoduchých pohádek, poslech – četba na pokračování
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	pohádky – reprodukce známých pohádek, četba na pokračování, pohádka klasická a autorská, poslech
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	příběhy o zvířatech, dětské časopisy, hádanky, říkadla, rozpočítadla, básně – rýmy, obrázková osnova – vypravování podle obrázkové osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura	2. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno zvuková stavba slova dělení slov na slabiky slabikotvorné r, l rozlišování samohlásek, dvojhlásek, souhlásek samohlásky – rozlišování délky abeceda
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní význam
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	úvod do tvarosloví – slova a jejich druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy – seznámení podstatná jména a slovesa
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	souvětí – spojky větné celky – věta jednoduchá a souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	větné celky, pořádek vět v textu poznávání vět druhy vět podle postoje mluvčího
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká	souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné jména obecná a vlastní – úvod do pravopisu písmeno ě – výslovnost, psaní

písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znělé a neznělé souhlásky, na konci a uvnitř slov
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů
rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	stylizace a kompozice
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovědi na otázky reprodukce
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	stylizace – výběr vhodných výrazů
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	výcvik v souvislých jazykových projevech
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování popis jednotlivých předmětů, osob, zvířat
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opakování a docvičování malých a velkých písmen abecedy, číslic návuk psaní velkých tiskacích písmen dodržování jednotlivých tvarů písmen aplikační cvičení úprava písemností – nadpis, odstavec, opis textu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	formy společenského styku
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	kompozice – jednoduché rozvržení jazykového projevu
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	správné a uvědomělé čtení textu plynulé čtení uplatnění přirozené intonace uvědomělé tiché čtení rozvoj slovní zásoby
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění obsahu přednes básní dramatizace společná četba
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čtení ukázek

Předmět: Český jazyk a literatura	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

čte plynule s porozuměním jednoduché texty porozumí složitějším slovním nebo písemným pokynům při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla pečlivě vyslovuje; nesprávně vyslovená slova opraví při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči využívá základní komunikační formy v běžných životních situacích krátce, souvisle vypráví, co prožil dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním kontroluje svůj písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich	praktické čtení pravidla komunikace komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor technika mluveného projevu – výslovnost, dýchání, tvorba hlasu komunikační žánry: vyprávění (pohádka, povídka), popis, rozhovor hygiena psaní a technika psaní žánry písemného projevu: blahopřání, pohlednice, dopis práce podle zadání práce s textem a ilustracemi – vyprávění
rozlišuje samohlásky dlouhé x krátké porovnává význam vybraných slov, vyhledá v textu slova příbuzná třídí a porovnává slova označující věc, děj, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen spojí věty v jednoduché souvětí vhodnými spojkami, spoj. výrazy sestaví a správně intonačně přečte jednoduchou oznamovací, rozkazovací, tázací a práci větu odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech píše velká písmena v typických případech místních názvů	zvuková stránka jazyka význam slov, slova příbuzná zobecněný význam slov slovní druhy – vyhledávání, rozlišování, třídění základy gramatiky přídavných jmen věta, souvětí, spojky a spojovací výrazy tvorba vět a jejich intonace vyjmenovaná slova psaní velkých písmen – místní názvy
čte a přednáší vybrané jednoduché literární texty ve vhodném tempu a frázování vyjadřuje své pocity z přečteného textu odliší na základě charakteristických znaků pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle zadání	čtení a přednes (říkadla, básničky, pohádky, vyprávění) zážitkové čtení pohádka x povídka (charakteristické znaky) tvořivá práce s textem

ŠVP výstupy	učivo
čte plynule a věcně správně přiměřeně náročné texty	praktické čtení, čtení s porozuměním
čte s porozuměním potichu i nahlas	praktické čtení, čtení s porozuměním
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	čtení s porozuměním
s pomocí návodných otázek zaznamenává podstatné informace z přečteného textu, přečtený text stručně reprodukuje	čtení s porozuměním
vyhledává informace v přečteném textu, využívá orientačních prvků v textu	čtení s porozuměním
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení s porozuměním, jednoduché komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatujte si z něj podstatná fakta	čtení s porozuměním, jednoduché komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení
vede správně dialog	praktické a věcné naslouchání, pravidla zdvořilé komunikace
vzhledem ke specifčnosti komunikační situace vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické a věcné naslouchání, pravidla zdvořilé telefonické komunikace
volí náležitě intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru	technika mluveného projevu, básnický přednes
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry: zpráva, omluvenka, dopis
podle obrázkové osnovy převypráví souvisle děj při zachování časové posloupnosti	vyprávění
podle osnovy vytvoří krátký písemný projev při zachování časové posloupnosti	vyprávění

vyjadřuje své dojmy z četby a různými formami je zaznamenává	zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čtení a reprodukce literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem, próza, poezie, dramatický text
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární žánry a pojmy
porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova víceznačná	význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, kořen, část příponová a předponová
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy, tvary slov
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovnost a nespisovnost
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis, shoda přísudku s podmětem

Předmět: Český jazyk a literatura	5. ročník
--	------------------

ŠVP výstupy	učivo
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	čtení s porozuměním
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	klíčová slova – osnova textu, vyjádření hlavní myšlenky, vypravování
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	praktické a věcné naslouchání, pravidla zdvořilé telefonické komunikace
Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě	reklama, inzerát
Volí náležitě intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru	technika mluveného projevu, přednes prózy a poezie
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost, přednes prózy a poezie, vzkaz, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor
Píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis, vypravování; pozvánka, dopis, tiskopisy, přihláška, dotazník, e-mail
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mluvený projev, vypravování
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovný jazyk, tvarosloví
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, zdvojené souhlásky
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravidla psaní y a i po obojetných souhláskách, tvarosloví

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohybné slovní druhy
Slovní druhy plnovýznamových slov využívá v gramaticky správných tvarech	ohybné slovní druhy
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá, souvětí
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba - shoda přísudku s podmětem
Používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - spojovací výrazy
Vyjadřuje své dojmy z dramatické tvorby, zaznamenává je	zážitkové čtení, vyprávění na základě uměleckého prožitku
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pohádka, bajka, povídka, spisovatel, hlavní a vedlejší postava
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poezie pro děti - verš, rým, přirovnání, básník
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dramatická tvorba - dramatik, divadelní hra, divadelní představení, herec, režisér
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pohádka, pověst, báje, bajka, povídka, komiks; poezie pro děti; dramatická tvorba
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozdávka, dopis, e-mail, chat – nebezpečí virtuálního světa

Předmět: Český jazyk a literatura	6.-9. ročník
ŠVP výstupy	Komunikační a slohová výchova
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta, pracuje s několika informačními zdroji	mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti

rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru	mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti, žánry publicistického stylu
kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci	žánry publicistického stylu, dialog, diskuse, argumentace
používá vhodné jazykové prostředky vzhledem k dané komunikační situaci	vypravování, popis, zpráva a oznámení, žádost, dopis, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha
v textu či mluveném projevu rozpoznává a volí prostředky spisovného a nespisovného jazyka	vypravování, popis, zpráva a oznámení, žádost, dopis, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha
aktivně využívá všech prostředků řeči v různých typech mluveného projevu	mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti
respektuje pravidla dialogu a skupinové komunikace, aktivně se účastní diskuse a přiměřeně svým schopnostem ji i vede	mluvený projev, dialog, diskuse, argumentace, prezentační dovednosti
v textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, klade si otázky	vypravování, popis, zpráva a oznámení, žádost, dopis, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha, výpisky, výtah, referát
z přečteného textu vytvoří stručné poznámky, či podklady k mluvenému projevu	výpisky, výtah, referát
vytváří obsahově a formálně ucelený text	vypravování, popis, zpráva a oznámení, žádost, dopis, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha, výpisky, výtah, referát
při tvorbě textu aplikuje znalosti ze všech jazykových oblastí	vypravování, popis, zpráva a oznámení, žádost, dopis, strukturovaný životopis, charakteristika, úvaha
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zásady spisovné výslovnosti
v rámci svých individuálních schopností používá správnou intonaci, slovní a větný přízvuk	slovní a větný přízvuk, intonace, členění souvislé řeči
rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby a využívá je vhodně v dané komunikační situaci	slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova

rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, frazémy
odlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, frazémy
orientuje se v základních jazykových příručkách, vyhledává v nich potřebné informace	pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého
správně třídí slovní druhy	tvarosloví, slovní druhy
tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v dané komunikační situaci	tvarosloví, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
využívá znalostí o jazyce při tvorbě souvislého projevu	pravopis, slovní zásoba, slovní a větný přízvuk, intonace, členění souvislé řeči
v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vět vedlejších	skladba, výpověď a věta, věta a souvětí, stavba věty, pořádek slov ve větě
rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	základní a rozvíjející větné členy
v textu vyhledá příklady přímé a nepřímé řeči, vhodně je užívá ve vlastních textech	přímá a nepřímá řeč
ve vlastním písemném projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slootovorném, morfologickém i syntaktickém	pravopis
na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
při tvorbě stylizovaného projevu vhodně volí prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí

analyzuje přečtený text z hlediska jeho formy a obsahu, samostatně formuluje hlavní myšlenku díla	práce s uměleckým a neuměleckým textem, reprodukce přečteného textu, základy literární teorie, struktura a jazyk literárního díla, interpretace literárního díla
v textu vyhledá a charakterizuje výrazné znaky autorského stylu	základy literární teorie, hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře, struktura a jazyk literárního díla, interpretace literárního díla
na základě své čtenářské či divácké zkušenosti vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo	interpretace literárního díla, divadelní, filmové a komiksové adaptace vybraných literárních děl
na základě svých schopností a dovedností vytváří vlastní formy interpretace uměleckého díla	interpretace literárního díla, kreativní činnosti s literárním textem – recitace, dramatizace, tvořivé psaní, kresba
rozliší a samostatně formuluje velké myšlenky literárního díla	literatura a její funkce, literatura umělecká, literatura faktu
na základě získaných znalostí z literární teorie rozpozná a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele	základy literární teorie, literární druhy a žánry, hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře
uvede významné představitele vybraných literárních směrů v české a světové literatuře	hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře, významné literární směry
porovnává a kriticky hodnotí literární, komiksová, divadelní a filmová zpracování vybraných uměleckých děl	divadelní, filmové a komiksové adaptace vybraných literárních děl
aktivně pracuje se sekundární literaturou; samostatně vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů; při výběru konkrétních informací kriticky hodnotí jejich věrohodnost	primární a sekundární literatura, práce s informačními zdroji a literárními prameny

5.2. Anglický jazyk:

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání na 1. stupni je zaměřeno na osvojení a používání základní slovní zásoby, nácvik porozumění mluvenému a psanému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, základy gramatických struktur a základy komunikačních dovedností.

	Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem a s audiovizuálními pomůckami. Využívají také online výukové zdroje. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace, jejichž pomocí procvičují i správnou výslovnost. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu o aktuálních tématech, pracují projektově, individuálně i ve skupinách. V rámci mezipředmětových vztahů (D, Z,) se žáci seznamují s informacemi a reáliemi anglicky mluvících zemí v cizím jazyce. Angličtinu používají při práci s internetem a zjištěné informace z anglických zdrojů využívají i v jiných předmětech. Je používána metoda CLIL, při které anglický jazyk prostupuje do vybraných předmětů. Důraz je kladen na posílení komunikačních schopností, vyjádření názoru, diskuse, kritické myšlení, ověřování informací, spolupráci, podporu a respekt. Při výuce je používána audiovizuální technika, dále počítače, IPady, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, kopírovaný materiál a další názorné pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Je-li počet žáků ve třídě vyšší než 24, dělí se třída na 2 skupiny. Na druhém stupni je časová dotace 3 hodiny týdně pro 6. - 9. ročník. Od 6. ročníku může být 1 vyučovací hodina vyučována rodilým mluvčím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • žáci propojují probraná témata a jazykové jevy Kompetence k řešení problémů • žáci řeší jednoduché modelové situace v cizím jazyce • nebojí se mluvit ve známém prostředí třídy • naučí se formulovat jednoduchý problém v cizím jazyce Kompetence komunikativní • žáci rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • žáci umí formulovat jednoduché myšlenky anglicky • žáci rozumějí jednoduchým instrukcím a obsahu přiměřeně náročnému textu • žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k jednoduché komunikaci Kompetence sociální a personální • žáci v jednoduchých situacích umí požádat a poskytnout pomoc a radu

	• žáci spolupracují ve dvojici a ve skupině na jednoduchém úkolu • žáci dodržují zásady vzájemného respektu a podílejí se na vytváření otevřeného klimatu ve třídě Kompetence občanské • žáci rozvíjejí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti • žáci získávají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s domácími zvyky • žáci se seznamují s globálními environmentálními problémy pomocí jednoduchých textů v angličtině Kompetence pracovní • žáci dokáží vyhledat neznámé pojmy v dvojjazyčném slovníku • žáci využívají anglický jazyk k vyhledávání informací v textech a na internetu • pracovat samostatně i ve skupině dle pokynů • respektovat pravidla vzájemné spolupráce
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky, práce je s žákem rozebrána a ohodnocena, ověřeno je porozumění a případně, zda-li na něco v práci nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Vzhledem ke své komunikační podstatě je jazyk jedním z klíčových nástrojů osobnostního i sociálního rozvoje. Jeho prostřednictvím lze zdokonalovat dovednosti pro učení a studium, uvažovat o sobě a o

druhých, o vzájemných vztazích jedince s okolím; umožňuje vyjadřovat myšlenky a v kooperaci s dalšími lidmi je realizovat, řešit problémy a konflikty, reflektovat výsledek činnosti, rozhodovat o dalším postupu. Každá komunikačně pojatá výuková jednotka tak otevírá tematické okruhy **osobnostní a sociální výchovy**.

Výchova demokratického občana se projevuje při aktivitách zaměřených na rozvoj a podporu komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností. Tvořivou činností v psané i mluvené podobě žák zaujímá vlastní stanoviska v pluralitě názorů, kriticky uvažuje o problémech, přemýšlí o nich v širších souvislostech. Při společných rozhovorech nad čtenými texty prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání.

Centrem probíraného pojmosloví v jazykové výchově jsou především ty termíny, které umožní snazší pochopení učiva při osvojování cizího jazyka, jenž je daleko abstraktnějším a složitějším systémem než jazyk rodný. Také četba textů autorů různých národností, prostřednictvím které lze poznávat literární a kulturní tradici cizích zemí, vychovává **k myšlení v evropských a globálních souvislostech**.

Zároveň jde ruku v ruce s problematikou **multikulturní výchovy**, neboť přispívá k vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu a k vědomí neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti. Srovnávání českého a světového literárního vývoje má pak vliv na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Široké spektrum konkrétních textů zabývajících se zásadními morálními aspekty lidské existence poskytuje příležitost k utváření hodnotového systému žáků a k uvažování nad korekcí vlastního jednání.

Učební texty, kterými se zabýváme v jednotlivých hodinách nepostrádají ani aktuální tematiku ohrožení životního prostředí. Jejich čtením a diskusí nad nimi se tak žáci v souvislosti s **environmentální výchovou** mohou naučit hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska. Vhodně zvolené texty a postupy práce s nimi mohou vzbudit pocit angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí či vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

V **mediální výchově** se propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace.

Uplatňování metody CLIL umožňuje mezipředmětově propojit i další oblasti (věda, umění, hudba, zdraví a lidské tělo, historie a mnohé další). Metoda je uplatňována citlivě s ohledem na schopnosti žáků.

Předmět: Anglický jazyk	2. – 5. ročník
ŠVP výstup	Učivo
<u>První období</u> Řečové dovednosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <u>Druhé období</u> Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <u>Mluvení</u> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace konverzuje na příslušné úrovni dozví se základní informace o druhých dovede požádat o pomoc vypráví o sobě, o své rodině a kamarádech, zálibách, mluví o svých věcech, domácích mazlíčcích, škole, o činnostech umí jednoduše popsat předměty, místa, osoby

<u>Čtení s porozuměním</u> vyhledá potřebnou informaci v osvojovaných tématech rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Psaní</u> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	používá dvojjazyčný slovník vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si její psaní umí v jednoduchém textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky ovládá anglickou abecedu a umí ji užívat při hláskování seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova umí napsat krátké texty
--	--

Předmět: Anglický jazyk	6. – 9. ročník
ŠVP výstup	učivo
Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu přiměřeně náročných poslechových materiálů s využitím vizuální podpory dorozumí se v běžných každodenních situacích v mluveném projevu na známé téma porozumí obsahu vyslovuje správně známou slovní zásobu a odhaduje výslovnost neznámých slov umí vyžádat jednoduchou informaci či pomoc a následně na ni správně reagovat vypráví o událostech v přítomném nebo minulém čase, mluví o budoucnosti vyjádří záměr, rozhodnutí, povinnost, nejistotu

Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí navrhnout nějakou činnost, nabídnout pomoc, souhlasit nebo odmítnout umí popsat a porovnat věci, lidi a jevy, zjišťuje informace o lidech, událostech, jevech atd. rozumí obsahu přiměřeně náročných materiálů s využitím vizuální podpory, orientuje se v textu, vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu neznámá slova vyhledá v dvojjazyčném slovníku sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probranými tematickými okruhy
---	---

5.3. Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Vyučovací předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci v 7.- 9. ročníku. Výuka německého jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. já a moje okolí, rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se Německa a dalších německy mluvících zemí a jejich realit. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka. Německý jazyk jako další cizí jazyk se tak nejvíc edotýká zeměpisu a občanské výchovy, ale i průřezových témat OSV, MDV, MKV a EGS.

	Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audio nahrávek, počítačových programů, online cvičení na internetu apod. Hojně je využívána práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, soutěže, křížovky, kvízy. Důraz je kladen na konverzaci, sdělení základních informací, odpovědi na jednoduché otázky. Při výuce je kladen důraz na správnou výslovnost a přízvuk, které jsou důležité pro správné porozumění a významové pochopení jazyka v kontextu. Získané jazykové dovednosti žáci ozvíjejí a ověřují v praxi během edukačně-poznávacích pobytů, které tradičně pořádá naše škola. Žáci mohou vyjet do Anglie, Německa, Francie, ale i dalších států Evropy, kde jsou obvykle ubytováni přímo v rodinách. Naši školu také navštěvují pedagogové a studenti z dalších zemí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Žáky tedy vedeme k co největší samostatnosti a aktivitě při získávání poznatků. Naším cílem je vštípit jim zájem o sebevzdělávání a porozumění principům a metodám, kreativita. Principům – proč se samostatně učit. Metodám – jak poznatky získávat, třídit a dávat do souvislostí. Kompetence k řešení problémů Vyučování jazykům je pojímáno jako řešení problémů – tzn. co nejvíce se přibližuje praxi. Snažíme se ukázat, že znalost jazyka vede k dorozumění ve zcela praktických životních situacích. K tomu slouží řada výukových tematických celků, které jsou během roku probírány. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně v cizím jazyce zpracovávali jednotlivá témata z běžného života s dokázali si poradit v běžných komunikačních situacích, v nichž se mohou kdykoliv ocitnout v cizím jazykovém prostředí. K tomu slouží práce ve dvojicích či skupinách, práce s autentickými texty v cizím jazyce, poslechová cvičení, diskuse o určitých tématech z okruhu rodiny, školy, atp. Kompetence komunikativní Schopnost komunikovat v cizím jazyce je jednou z klíčových kompetencí, které si žáci osvojují během studia na základní škole. V jazykovém prostředí mateřského jazyka se odvíjí zcela nepochybně od schopnosti komunikace v jazyce mateřském. Z toho plyne, že jsou pro nás zásadní kompetence, rozvíjené ve výuce mateřského jazyka. Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny za pomoci řešení problémových situací, diskusí nad tématy z běžného života žáka, samostatnou prací či prací ve skupině. Žák je veden k tomu, aby dokázal sdělit svoje přání, požadavky, názory, formou mluveného či psaného slova. Je veden k celistvému uchopení problému. Je veden především k tomu, aby si uměl za všech okolností poradit, aby se dokázal dorozumět i s použitím omezených jazykových prostředků. Za zásadní považujeme, že vedeme žáky k dalšímu samostatnému rozvíjení komunikačních dovedností s využitím veškerých kreativních možností, jichž jsou na dané úrovni znalostí schopni. Snažíme se jim vštípit nutnost trvalého rozvoje těchto schopností, přesahujícího rámec školy., podpora kooperace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností.

	Kompetence sociální a personální Jazykové vyučování vede žáky k upevňování řady osobních vlastností a pozitivních návyků. Buduje v nich píli, vytrvalost, samostatnost, systematickosti, dobrou paměť, rozvíjí tvůrčí schopnosti. Výuka jazyků pomocí řešení problémů, skupinové práce, prezentování samostatných projektů, diskuse nad jednotlivými okruhy a tématy ze života vede žáky k samostatnosti, rozvíjí v nich schopnost vystupovat před jinými lidmi, schopnost formulovat myšlenky, vyslovit nahlas svůj názor a obhájit určité stanovisko. Žáci se také učí spolupráci ve skupině, toleranci a respektu k názorům druhých, učí se rozumně argumentovat a obstát v konstruktivní diskusi. Jsou vedeni ke spolupráci s jinými lidmi, k respektu k jiným názorům a schopnosti obhájit rozumně a neagresivně názory svoje. Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. Kompetence občanská Žáci se učí porozumět skutečnosti, že jako Češi jsou příslušníky jednoho z národů Evropy a jako Evropané jsou součástí celosvětového polečenství národů. To s sebou přináší řadu důsledků ve všech oblastech života. Jazyková výuka se snaží podporovat v dětech hrdost na vlastní národní příslušnost s respektem ke všem ostatním lidem libovolné národnosti, rasy, vyznání, jazykové a státní příslušnosti. Výuka cizím jazykům směřuje k vzájemnému porozumění mezi lidmi, k respektu a toleranci, která přesahuje hranice jednotlivých zemí i kontinentů. V tomto smyslu najdeme při výuce jazyků přesah do mnoha dalších vzdělávacích okruhů, s nimiž se žáci při výuce seznamují.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl.

	U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Multikulturní výchova – kulturní difference, Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Německý jazyk	7. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovesa sein, haben časování sloves v přítomném čase modální slovesa stavba věty – oznamovací a tázací, zápor zjišťovací a doplňovací otázky tázací zájmena určitý a neurčitý člen porozumění mluvenému a čtenému textu práce s textem

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v němpožadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

5.4. Matematika

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika a její aplikace je zaměřen především na aktivní činnosti, které jsou propojeny s reálnými situacemi tak, aby žáci byli schopni využít nabyté dovednosti v běžných životních situacích. Součástí matematického vzdělávání na základní škole je porozumět hlavním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich logickým souvislostem. Prostřednictvím osvojení matematických pojmů a pravidel žáci dospívají postupně k abstraktnímu způsobu myšlení, které jim napomáhá k porozumění složitosti reálného světa. Studium matematiky vede též k rozvoji morálně volných vlastností jako je důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěra, sebekontrola a přesnost. Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni především založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné v

	praktickém životě – matematickou gramotnost. Celkově zde předmět směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce je tak pro žáky zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Oblast matematiky a jejích aplikací je rozčleněna na čtyři tematické okruhy. • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku běžné třídy 4 hodiny týdně, od 2. ročníku je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně. Matematika je vyučována na druhém stupni s časovou dotací v 6. ročníku 4 hodiny týdně a 7. - 9. ročník 5 hodin týdně. Přesná časová dotace je uvedena v učebním plánu. Ve výuce je využívána kombinace cyklického a lineárního rozvoje znalostí a dovedností, v každém dalším ročníku žáci navazují na poznatky získané v předchozích letech a tyto kompetence jsou dále prohlubovány, rozšiřovány a doplňovány o nová témata odpovídající příslušnému vývojovému stupni myšlení. Výuka je realizována v kmenových třídách s využíváním výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení - posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků - používání správné terminologie při komunikaci - vyhledávání a třídění informací Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace - využívání informačních a komunikativních prostředků - naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky - ochotě pracovat v týmu - komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit - vnímat klad týmové práce při řešení problémů - volit vhodné metody a postupy k řešení problémů Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů - oceňovat zkušenosti druhých, respektovat jejich názor - při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů Kompetence občanské: - učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly - uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým

	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě - uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život - orientování se v základních situacích reálného života - vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost
Způsob hodnocení	Hodnocení běžných žáků se skládá z průběžných malých testů, desetiminutovek, práce v hodinách, domácích úkolů, vedení sešitu, zkoušení. U hodnocení za práci v hodině a domácí úkoly je přihlíženo ke snaze, pečlivosti, motivaci žáka a jeho aktivnímu přístupu a zájmu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení Při hodnocení i při celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení nevychází z porovnávání výsledků žáků mezi sebou, ale z posuzování vlastního pokroku každého žáka. Při průběžném hodnocení uplatňuje též nástroje formativního přístupu. Při celkové klasifikaci učitel zohlední zakolísání v učebních výkonech pro určitou dočasnou indispozici. Pro celkovou klasifikaci má učitel podloženou klasifikaci za pololetí. Hodnotí se kvalita a systematickост práce žáka, učební výsledky a dovednosti. Aritmetický průměr známek je pouze orientační hledisko. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí složitějších příkladů a slovních úloh. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena mediální výchova, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Předmět: Matematika	1. ročník
ŠVP výstupy	učivo
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	posloupnost čísel 0–5, čtení čísel 0–5, vytváření souborů o daném počtu, znaménka = porovnávání čísel 0–5 posloupnost čísel 0–10, čtení čísel 0–10, porovnávání čísel 0–10, uspořádání čísel – před, za, hned před, hned za, první, poslední procvičování sčítání a odčítání do 5, rovnost nerovnost, rozklad čísel 0-5 sčítání a odčítání do 7, rozklad čísel 0–7, sčítání a odčítání do 8, rozklad čísel 0–8 sčítání a odčítání do 9, rozklad čísel 0-9 sčítání a odčítání do 10, rozklad čísel 0-10
čte, píše a používá číslice v oboru do 20	nácvik psaní číslic 1,2,3, nácvik psaní číslic 4,5,0, znaménka +, -, =, nácvik psaní číslic 6,7, nácvik psaní číslic 8, 9, 10 nácvik psaní číslic 8,9
zná matematické operátory +, -, =, <,> a umí je zapsat	nácvik psaní +, -, =, <,>
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	posloupnost do 20, vytváření souborů v daném počtu do 20, psaní a, sčítání a odčítání do 13 bez přechodu 10, porovnávání čísel psaní a, sčítání a odčítání do 19 bez přechodu 10 sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, porovnávání čísel,
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísel 11,12,13,14, rozklad čísel 15,16,17,18,19,20, jednoduché slovní úlohy v oboru 0–5, slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině –čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh jednoduchá tělesa – koule, kvádr, krychle, jehlan

Předmět: Matematika	2. ročník
---------------------	-----------

ŠVP výstupy	učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla v oboru 0-20 numerace přirozených čísel v oboru do 20 přechod přes základ slovní úlohy
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla v oboru 0-100 porovnávání čísel
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa zaokrouhlování čísel na desítky
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 – bez přechodu a s přechodem přes základ závorky násobky 10 násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 100 násobení 0 a 1 násobení 2,3,4,5 – seznámení s učivem slovní úlohy záměna činitelů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy na násobení a dělení
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čas, jednotky času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	litř, kilometr
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	posloupnost čísel zápis a čtení čísel
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh soutěrnost geometrická tělesa (seznámení) – kvádr, krychle, válec, jehlan, koule
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	práce s tužkou a pravítkem křivá, přímá, lomená čára; Přímka vyznačování bodů úsečka – porovnávání, měření, rýsování metr, decimetr, centimetr, milimetr
Předmět: Matematika	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

pamětně sčítá a odčítá dvouciferná přirozená čísla v oboru do 100	sčítání a odčítání dvouciferných přirozených čísel v oboru do 100 pamětné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes základ slovní úlohy číselná osa porovnávání čísel
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	litř, kilogram
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času - hodina, minuta, sekunda
násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100	násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	násobilky 6, 7, 8, 9 a násobení deseti, sudá a lichá čísla Složené slovní úlohy
provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100	písemné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 písemné sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes základ 10 Písemné sčítání se součtem jednotek 10 písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10
pozná římská čísla 1 - 20	seznámení s římskými čísly (1 – 20)
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla v oboru do 1000 – numerace
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	posloupnost, čtení a zápis čísel, číselná osa
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na stovky, desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	písemné algoritmy sčítání a odčítání odhad výsledku, kontrola výsledku násobení a dělení číslem 10, 20, 30, ..., 90 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
umí dělit se zbytkem	dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh souměrnost geometrická tělesa (seznámení) – kvádr, krychle, válec, jehlan, koule
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	měření úseček, porovnávání úseček a jejich délek souměrnost, osa souměrnosti
dokáže narýsovat rovnoběžky pomocí dvou pravítek	přímky rovnoběžné a různoběžné, průsečík přímek
zvládá práci s kružítkem	práce s kružítkem
rozezná kruh a kružnici	kruh, kružnice soustředné kružnice společná část geometrických útvarů polopřímka polopřímky opačné
narýsuje trojúhelník pomocí kružítka	trojúhelník, konstrukce trojúhelníku rozdělení trojúhelníků podle stran – trojúhelník různostranný, rovnoramenný, rovnostranný, obvod trojúhelníku
Předmět: Matematika	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla sestaví zápis, provede výpočet a sestaví odpověď na základě zadání jednoduché slovní úlohy obměňuje zadání slovních úloh a sestavuje slovní úlohy z běžného života s využitím osvojených početních operací vyhledává a sbírá vybraná data, na jejich základě sestaví jednoduchou tabulku	množina přirozených čísel 1–1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy – nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky

vystřihne z papíru základní geometrické tvary narýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou při zadání délek stran: čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník pomocí kružítka narýsuje kružnici daného poloměru porovnává pomocí kružítka, proužku papíru úsečky rozdělí lomenou čáru na jednotlivé úsečky, změří je a jednotlivé údaje sečte sestrojí rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti sestrojí pomocí trojúhelníka s ryskou: kolmici k přímkce, rovnoběžku k zadané přímce určí obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě rozpozná jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti	geometrie • rýsování základních geometrických útvarů – čtverec, obdélník, kruh, pravoúhlý trojúhelník • porovnávání úseček • práce se čtvercovou sítí (rýsování, obsahy, osová souměrnost) • rýsování kolmic a rovnoběžek • měření
řeší číselné rébusy, slovní úlohy se šifrou a problémové slovní úlohy z běžného života vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných pomůcek k určování částí celku porovnává zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto početní operace zapisuje	množina přirozených čísel 1–1000 000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • komutativnost při sčítání a násobení • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel • odhad výsledku a jeho ověření zkouškou • slovní úlohy – nákupy, bankovníctví; vztahy o x- méně/více a x-krát méně/více; se dvěma početními výkony • práce s daty - vyhledávání, sběr, zpracování • zlomky

Předmět: Matematika	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	numerace do 1000000
osvojí si základní početní operace	dělení
rozlišuje základní trojrozměrné útvary a jejich vlastnosti	tělesa
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělení
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	základní útvary v rovině

provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zlomky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	geometrické útvary v rovině
v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	desetinná čísla
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	základní útvary v rovině
v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	desetinná čísla
rozlišuje základní trojrozměrné útvary a jejich vlastnosti	základní útvary v prostoru
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose	záporná čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	desetinná čísla
vyhledává, sbírá a třídí data	operace s přirozenými čísly
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	operace s přirozenými čísly
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	aplikovaná matematika

Předmět: Matematika	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vysvětlí pojem desetinné číslo, přečte a zapíše přirozené číslo, uvede příklady jeho výskytu v praxi	Desetinná čísla

zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	• čtení a zápis desetinného čísla • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnávání a zaokrouhlování • sčítání, odčítání a násobení desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 • dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným • slovní úlohy s desetinnými čísly • převody jednotek délek a hmotnosti
znázorní desetinné číslo na číselné ose a porovná a uspořádá desetinná čísla	
převádí desetinná čísla na zlomky a opačně	
provádí početní operace s desetinnými čísly	
zaokrouhluje a odhaduje výsledky početních operací, účelně využije kalkulaátor	
řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	
převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	
vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel • násobek a dělitel • prvočísla a čísla složená • znaky dělitelnosti • rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • čísla soudělná a nesoudělná • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • slovní úlohy na dělitelnost
určí podle znaků dělitelnosti dělitele daného čísla	
rozloží přirozené číslo na prvočinitele	
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel	
aplikuje poznatky v řešení slovních úloh, užívá logickou úvahu	
určí chybějící člen číselné řady, doplní číslo do neúplného příkladu	Nestandardní aplikační úlohy a problémy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie
řeší jednoduché algebrogramy	
vysvětlí pojem úhel, označí ho	Úhel a jeho velikost • řecká abeceda • druhy úhlů • úhломěr, měření velikosti úhlů, stupeň a minuta • třídění úhlů • sestrojení úhlu a jeho osy kružítkem a pravítkem • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů
určí měřením velikost úhlu ve stupních a minutách	
sestrojí úhel dané velikosti	

třídí úhly podle velikosti	
rozliší a charakterizuje dvojice úhlů vrcholových a vedlejších	
aplikuje vlastnosti vedlejších a vrcholových úhlů v jednoduchých rovinných náčrtech	
sestrojí osu úhlu	
numericky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel	
graficky sčítá, odčítá, násobí úhel, rozdělí úhel na poloviny	
třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran	Trojúhelníky • součet vnitřních úhlů trojúhelníku • druhy trojúhelníků • konstrukce trojúhelníku podle věty sss• trojúhelníková nerovnost • výšky a těžnice trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
využije znalosti o součtu úhlů v trojúhelníku v dopočítání vnitřních úhlů v trojúhelníku	
načrtne a sestrojí trojúhelník, jsou-li dány tři strany	
rozhodne, užitím trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojit	
sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	
sestrojí opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku	
popíše vlastnosti útvarů v osově souměrnosti	Osová souměrnost • vlastnosti osově souměrných útvarů • konstrukce útvaru v osově souměrnosti • osově souměrné útvary
sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti	
pozná osově souměrný útvar, najde jeho osu souměrnosti	
vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Krychle a kvádr • obsah a obvod čtverce a obdélníku • zobrazení krychle a kváдру do roviny • povrch a objem krychle a kváдру • převody jednotek obsahu a objemu • slovní úlohy s tematikou povrchu a objemu krychle a kváдру
převádí jednotky obvodu a obsahu	

pozná krychli a kvádr, charakterizuje jejich vlastnosti	
zobrazí do roviny krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	
načrtne síť krychle a kvádrů	
vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	
převádí jednotky objemu	
analyzuje a řeší reálné situace s využitím osvojených poznatků, využívá prostorovou představivost	

Předmět: Matematika	7. ročník
ŠVP výstup	učivo
vysvětlí pojem zlomek jako část celku, čte a zapisuje zlomky	zlomky • celek a jeho část • zlomky na číselné ose • rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků • zlomky, desetinná a smíšená čísla • sčítání a odčítání zlomků • násobení a dělení zlomků • slovní úlohy se zlomky
určí, zda je zlomek menší, roven nebo větší než jeden celek	
zobrazí zlomek na číselné ose	
rozšiřuje a krátí zlomek	
vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	
porovná a uspořádá zlomky	

vysvětlí pojem smíšené číslo, převádí smíšená čísla na zlomky a opačně	
upraví zlomky na společného jmenovatele	
sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	
analyzuje a řeší slovní úlohy s výskytem zlomků	
charakterizuje pojem celé číslo, uvede příklady výskytu v praxi	celá čísla • znázornění celých čísel na číselné ose • pojmy kladné a záporné číslo, nula, čísla navzájem opačná • absolutní hodnota celého čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel
určí čísla navzájem opačná, rozlišuje pojmy kladné a záporné číslo	
vysvětlí pojem absolutní hodnota celého čísla	
zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná a uspořádá celá čísla	
sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	
analyzuje a řeší slovní úlohy v oboru celých čísel	
charakterizuje pojem racionální číslo	racionální čísla • záporná desetinná čísla a záporné zlomky • porovnávání racionálních čísel • sčítání a odčítání racionálních čísel • násobení a dělení racionálních čísel • slovní úlohy s výskytem racionálních čísel
uspořádá racionální čísla na číselné ose	
sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	
analyzuje a řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	
vysvětlí na příkladech z praxe pojmy poměr a postupný poměr	poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • pojem poměr • rozšiřování a krácení poměru • slovní úlohy s poměrem • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy s využitím trojčlenky
rozšiřuje a krátí poměr na základní tvar	
vypočítá díly celku určené daným poměrem	

používá měřítko mapy v úlohách	
rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin	
analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	
používá trojčlenku ve slovních úlohách	
vysvětlí pojem procento, rozliší základ, procentovou část a počet procent	procenta, úroky • pojem procento, základ, procentová část a počet procent • výpočet procentové části, počtu procent a základu • slovní úlohy s výskytem procent • úrok a úroková míra • promile
vypočítá jedno procento z daného základu	
vypočítá procentovou část, základ a počet procent přechodem přes jedno procento nebo trojčlenkou	
analyzuje a řeší úlohy z praxe trojčlenkou nebo přechodem přes jedno procento	
vypočítá úrok z dané jistiny	
vysvětlí pojem promile, řeší jednoduché úlohy z praxe	
vysvětlí, co znamená, že jsou útvary shodné, zapíše shodnost matematickým symbolem	trojúhelníky • shodnost geometrických útvarů • věty o shodnosti trojúhelníků • třídění trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, obsah trojúhelníku
charakterizuje věty o shodnosti trojúhelníků, využije je v řešení jednoduchých geometrických úloh	
sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus a usu	
charakterizuje trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný	
rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, uvede jejich vzájemný vztah	
využívá větu o součtu vnitřních úhlů trojúhelníku při řešení geometrických úloh	
vypočítá velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku	

vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	
popíše vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti souměrnosti	středová souměrnost • vlastnosti středově souměrných útvarů • konstrukce útvaru ve středové souměrnosti • středově souměrné útvary
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
pozná středově souměrný útvar, najde jeho střed souměrnosti	
popíše prvky čtyřúhelníku	
využívá větu o součtu úhlů v čtyřúhelníku v dopočítání úhlu v čtyřúhelníku	čtyřúhelníky • čtyřúhelníky a rovnoběžníky • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • kosodélník a kosočtverec • konstrukce rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku • lichoběžník • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku
sestrojí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku, charakterizuje jeho vlastnosti	
třídí rovnoběžníky, charakterizuje jejich vlastnosti	
sestrojí rovnoběžník z daných podmínek	
vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	
charakterizuje lichoběžník a jeho prvky	
třídí lichoběžníky	
sestrojí lichoběžník z daných podmínek	
vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	
analyzuje a řeší nestandardní rovinné útvary, nalézá různé způsoby řešení	
určí z těles hranol, popíše prvky hranolu, charakterizuje jeho vlastnosti	hranoly • vlastnosti hranolu a jeho zobrazení do roviny • síť hranolu • povrch hranolu • objem hranolu
načrtne obraz hranolu v rovině	

načrtne síť hranolu	
vypočítá povrch a objem hranolu	
aplikuje poznatky v řešení reálných situací, využívá prostorovou představivost	

Předmět: Matematika	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
popíše souvislost druhé mocniny a odmocniny se čtvercem	druhá mocnina a odmocnina • druhá mocnina jako obsah čtverce • druhá mocnina racionálního čísla • odhad a výpočet druhé mocniny • druhá odmocnina jako strana čtverce • druhá odmocnina nezáporného čísla • odhad a výpočet druhé odmocniny • číselný výraz s druhou mocninou a odmocninou
vypočítá z paměti druhou mocninu čísel 1 až 15	
vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru nebo z tabulek	
zaokrouhluje číslo a provádí odhady druhé mocniny a odmocniny	
upraví číselný výraz s výskytem druhé mocniny a odmocniny	
rozliši strany pravoúhlého trojúhelníku	pythagorova věta v rovině • přepona a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku a jejich vzájemný vztah • výpočet přepony a odvěsny • úlohy z praxe s využitím Pythagorovy věty
vysvětlí Pythagorovu větu v pravoúhlém trojúhelníku	
aplikuje Pythagorovu větu ve výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníku	
účelně používá kalkulačtor nebo tabulky	

aplikuje Pythagorovu větu v úlohách z praxe	
vysvětlí pojmy proměnná, jednočlen, mnohočlen, člen mnohočlenu	výrazy • číselný výraz • výrazy s proměnnými • výrazy v matematice i v životě • mnohočleny • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • algebraické vzorce • rozklad mnohočlenu na součin
matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných	
určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou	
sčítá a odčítá mnohočleny	
násobí mnohočleny	
aplikuje vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ v úpravách mnohočlenů	
provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců	
vysvětlí pojem lineární rovnice s danou neznámou, kořen (řešení) rovnice	lineární rovnice • lineární rovnice s jednou neznámou • ekvivalentní úpravy rovnic • řešení lineárních rovnic • slovní úlohy řešené rovnicí • výpočet neznámé ze vzorce
vyřeší jednoduchou lineární rovnici, rovnicí se závorkami a rovnicí se zlomky	
zkontroluje si řešení zkouškou	
analyzuje a řeší slovní úlohu pomocí rovnic, pokud je to možné i logickou úvahou	
vyjádří neznámou ze vzorce	
rozliší kruh, kruhovou výseč, kružnici a kruhový oblouk	kruh, kružnice, válec • kružnice a kruh • kružnice a přímka • dvě kružnice • Thaletova věta • délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu • válec a jeho síť • povrch válce • objem válce • slovní úlohy s využitím osvojených poznatků
popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	
charakterizuje Thaletovu kružnici, sestrojí tečnu z bodu ke kružnici	
vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	

analyzuje a řeší geometrické úlohy z praxe s využitím osvojených poznatků	
rozliší válec, charakterizuje válec a jeho části	
načrtne síť válce	
vypočítá objem a povrch válce	
analyzuje a aplikuje osvojené poznatky v úlohách z praxe	
charakterizuje základní množiny bodů dané vlastnosti, popíše je matematickou symbolikou	konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti v rovině • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků
používá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku	
provádí statistické šetření	základy statistiky • statistické šetření • grafy a diagramy • aritmetický průměr, modus a medián • porovnávání dat
zapiše zjištěné údaje do tabulky, vyjádří je grafem nebo diagramem	
vypočítá aritmetický průměr, modus a medián	
porovnává soubory dat	

Předmět: Matematika	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	soustavy rovnic se dvěma neznámými • pojem soustava rovnic a její řešení • metody řešení soustavy rovnic • slovní úlohy o směsích • slovní úlohy o pohybu
analyzuje a řeší slovní úlohu o směsích a o pohybu	

určí hodnotu výrazu, určí smysl lomeného výrazu	lomené výrazy • smysl lomeného výrazu • rozklad mnohočlenu na součin • krácení lomeného výrazu • rozšíření lomeného výrazu • úprava lomeného výrazu na společného jmenovatele • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomeného výrazu • úpravy lomených výrazů
krátí a rozšíří lomený výraz	
sčítá a odčítá lomené výrazy	
násobí a dělí lomené výrazy	
aplikuje poznatky v úpravách lomených výrazů	
vysvětlí pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce	funkce, lineární funkce • závislosti, přiřazování, předpisy • pojem funkce • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • lineární funkce a její graf • lineární funkce v praxi
vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem v pravouhlé soustavě souřadnic, čte z grafu potřebné hodnoty	
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	
vysvětlí pojem lineární funkce, sestrojí její graf	
určí předpis lineární funkce ze znalosti dvou jejích bodů	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární funkce	
vysvětlí a symbolikou zapíše podobnost rovinných útvarů	podobnost a její užití v praxi • podobnost geometrických útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • poměr podobnosti • využití podobnosti
využije věty o podobnosti trojúhelníků k určení jejich podobnosti	
určí poměr podobnosti, využije poměr podobnosti v dopočítání stran podobných trojúhelníků	
rozdělí a změní úsečku v daném poměru	
sestrojí podobný útvar danému útvaru	
určí jehlan, kužel a kouli, popíše jejich základní vlastnosti	jehlan, kužel, koule

načrtne síť jehlanu a kužele	- vlastnosti jehlanu, kužele a koule - síť jehlanu a kužele - povrch těles - objem těles - slovní úlohy s využitím poznatků v praxi
vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	
analyzuje a řeší slovní úlohy z praxe s tématem povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule, využívá prostorovou představivost	
vysvětlí pojem sinus, kosinus a tangens úhlu	goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus a tangens - určování jejich hodnot - výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - goniometrické funkce v rovině a v prostoru - využití goniometrických funkcí v úlohách z praxe
určí jejich hodnoty na kalkulátoru nebo z tabulek	
vypočítá prvky v pravoúhlém trojúhelníku	
analyzuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím goniometrických funkcí	
vypočítá úrok a zdaněný úrok v jednoduchém úrokování	finanční matematika - spoření - úrok v jednoduchém a složeném úročení - inlace - úvěry
vypočítá úrok a zdaněný úrok ve složeném úrokování	
porovnává výhodnost vkladu u několika bank	
vysvětlí pojem inflace, vypočítá reálnou hodnotu vloženého kapitálu	
vypočítá konečnou cenu zboží při prodeji na splátky	
vysvětlí pojem úvěr, vypočítá konečnou cenu úvěru	
porovnává výhodnost půjčky u několika bank	
účelně využívá kalkulátor	

5.5. Informatika

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Upozorňuje na rizika spojená s užíváním technologií a možné dopady, zneužití a ochranu osobních dat. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Výuka probíhá na počítačích, IPadech, noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo IPady, s připojením k internetu, k dispozici jsou též robotické stavebnice, příp. další technologické pomůcky. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Vyučovací předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4., a 5. ročníku a na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku, a to s časovou dotací jedné hodiny týdně. Mezipředmětově kooperuje s Českým jazykem, Matematikou, Pracovními činnostmi, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Anglickým jazykem a na druhém stupni také s Fyzikou, Mediální výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků
- učíme je získané poznatky třídit, pracovat s textem a číst s porozuměním
- dbáme na to, aby si žák chápal získané informace ve vzájemných souvislostech
- vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných
- seznamujeme žáky se správnou terminologií
- poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků, dbáme na to, aby měl každý žák šanci zažít si úspěch
- pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů
- vedeme je k samostatnému řešení praktických problémů
- vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a chování
- vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně
- dbáme na obsah i formu sdělovaného
- učíme žáky týmově pracovat – naslouchat, diskutovat, respektovat
- vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým
- učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností
- vedeme žáky k řečovým dovednostem
- vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat nejen jednotlivě, ale i ve skupinách
- dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce
- učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem
- vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí
- vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti vcítit se do situace ostatních
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- dbáme na zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- zapojujeme je do kulturního dění ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, jejímu organizování
- rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky a dbáme na dodržování kvality dohodnuté práce
- učíme je pravidlům bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky za účelem efektivnější organizace práce

	• učíme žáky tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • dbáme na plnění povinností a závazků • učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Žákovi je dáván prostor k uplatňování hlubších znalostí. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně a sdílena se spolužáky, je-li do výuky přínosem a má-li žák zájem. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova
Předmět: Informatika	4. ročník
ŠVP výstupy	učivo
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<u>základy práce s počítačem</u> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<u>práce ve sdíleném prostředí</u> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>základy robotiky se stavebnicí</u> sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	<u>úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Předmět: Informatika	5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<u>úvod do práce s daty</u> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<u>úvod do informačních systémů</u> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	<u>úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>základy programování – postavy a události</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv

Předmět: Informatika

6. ročník

ŠVP výstupy	učivo
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<u>kódování a šifrování dat a informací</u> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<u>práce s daty</u> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<u>informační systémy</u> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>programování – opakování a vlastní bloky</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Předmět: Informatika	7. ročník
ŠVP výstupy	učivo

po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>programování – podmínky, postavy a události</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<u>modelování pomocí grafů a schémat</u> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>programování – větvení, parametry a proměnné</u> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<u>počítače</u> nainstaluje a odinstaluje aplikaci

vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Předmět: Informatika	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>programování robotické stavebnice</u> podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<u>programování hardwarové desky</u> sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<u>hromadné zpracování dat</u> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy

nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	(průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
--	---

Předmět: Informatika	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<u>programovací projekty</u> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<u>digitální technologie</u> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich

poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
--	--

5.6. Člověk a jeho svět - Prvouka

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. období. Předmět předkládá žákům nové poznatky a rozvíjí dovednosti z různých oblastí života. Vytváří předpoklady pro základní pracovní a režimové návyky a představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů - místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy při naučných vycházkách. Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: přidáváme učivu konkrétní příklady, pokud je to možné, a zapojujeme do učení co nejvíce smyslů vedeme žáky k dobrému zvládnutí základního učiva využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků podporujeme samostatnost a tvořivost Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatné tvorbě her, které skupinově řeší upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v různých situacích Kompetence komunikativní: vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci vedeme žáky k interpretaci vlastní činnosti Kompetence sociální a personální: učíme žáky spolupracovat ve skupinách, stanovovat pravidla a respektovat je vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti Kompetence občanské: vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví vedeme žáky ke kamarádkému chování, neodmítání pomoci druhým
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil zadání a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	OSV: Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika EV: Lidské aktivity a problém ŽP, vztah člověka k prostředí,

	MKV: Lidské vztahy
--	--------------------

Předmět: Prvouka	1. ročník
ŠVP výstupy	učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace bezpečný odchod z domova – klíče, výtah chování při setkání s cizím člověkem, adresa bydliště obec (město), její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých obdobích	Podzim – koloběh života rostlin, zvířata v lese – příprava na zimu Zima – příroda v zimě, stopy zvířat Jaro – rostliny na jaře, domácí zvířata a jejich mláďata (stavba těla, význam pro člověka), ptáci – stěhovaví, stálí Léto – zvířata a rostliny (plody) v létě
LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednosti a nedostatky chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	naše rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pravidla slušného chování, životní styl u nás a ve světě (porovnání se spolužáky cizí národnosti), prostředí domova (naš dům, náš byt) vysvětlení pojmů a výrazů – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc doma – neznámý člověk, zbraně, alkohol, vhodné a nevhodné dotyky, komunikace a pomoc rodičů a učitelů
LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Roční období, denní režim, měření času, příprava na Vánoce, Vánoce zvyky dříve a dnes
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – základní části (hlava, krk, tělo, končetiny), rozdíly mezi lidmi, hygienické návyky, péče o zdravé zuby

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	volný čas, úrazy a první pomoc, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím (P) důležitá telefonní čísla tísňového volání, blízkých osob, kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, oheň, požár, prevence vzniku požáru doma, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se
LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, uplatňuje elementární poznatky o zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	zaměstnání, práce dospělých Velikonoce – zvyky dříve a dnes

Předmět: Prvouka	2. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme Naše škola – co děláme ve škole Cesta do školy Dopravní prostředky Chodec, cyklista Naše vlast – ČR
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás Rodina Mezilidské vztahy
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání Řemesla
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas Náš svět Kalendář Měsíce Dny v týdnu
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Režim dne Bydlení Významné svátky, dny
Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Podzim – proměna přírody Les – význam

	Stromy – listnaté a jehličnaté Podzimní zahrada – ovoce a zelenina Stěhovaví ptáci Rozmanitost přírody Zima – proměna přírody Zimní zahrada Volně žijící živočichové Vánoce – zvyky, tradice Rozmanitost přírody Jaro – proměna přírody Stromy a rostliny na jaře Ptáci – hnízdění Hospodářská zvířata Pokožkové rostliny Domácí zvířata Život v lese, na louce Rozmanitost přírody Léto – proměna přírody Zemědělské plodiny Ryby Ochrana životního prostředí
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví Zdraví Naše tělo Péče o tělo Nemoc a úraz Zdravá strava Zásady bezpečného chování
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňová volání Riziková místa v okolí Kontakt s cizí osobou

Předmět: Prvouka	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

Místo, kde žijeme na jednoduchém plánu vyznačí své bydliště, školu; zakreslí cestu na určené místo s ohledem na možná nebezpečí. ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině; na základě vycházky popíše změny v nejbližším okolí školy, na Praze 18 popíše, jak se člověk podílí na vytváření krajiny	Místo, kde žijeme - prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy - okolí, bezpečná cesta – místní krajina - části, poloha, orientační body dopravní síť, historie, současnost města
Lidé kolem nás napříkladu vlastní rodiny rozliší blízké příbuzenské vztahy, popíše role v rodině a vztahy mezi nimi popíše povolání svých rodičů je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Lidé kolem nás - rodina (postavení jedince, role, život a funkce) - příbuzenské, mezigenerační vztahy – práce fyzická a duševní, zaměstnání – soužití lidí různých etnických skupin
Lidé a čas Ukáže na číselné ose, co bylo, je a bude; používá časové údaje v dením plánu rozliší a pojmenuje významné historické a kulturní dominanty Prahy rozliší a pojmenuje na obrázku vybrané osobnosti spjaté s Prahou; uvede významné události v historii Prahy reprodukuje vybranou pověsť spjatou s Prahou rozlišuje jednotlivé etapy lidského života; pojmenuje svoji etapu (dětství); popíše dospělost; rozliší mládí a stáří	Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy – rytmus života – od narození do stáří Lidé a čas - orientace v čase; dějiny jako sled událostí - den, části dne, denní činnosti, režim dne - památky, osobnosti a události Prahy – rytmus života – od narození do stáří
Rozmanitost přírody vytvoří kalendář přírody vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období napříkladech uvede základní význam vody a vzduchu pro člověka pojmenuje vybrané stormy jehličnaté a listnaté; rozliší vybraná domácí a hospodářská zvířata, kvetoucí a nekvetoucí rostliny provádí jednoduché pokusy a měření	Rozmanitost přírody – podmínky života - proměny přírody v ročních obdobích, reakce organismů na roční období - látky - vlastnosti, třídění, změny skupenství, pozorování a pokusy - stromy, domácí a hospodářská zvířata - měření veličin
Člověk a jeho zdraví zdůvodní význam správného držení těla a aplikuje jej při běžných činnostech ve škole sestaví svůj denní režim popíše oblečení a obuv pro různé situace vysvětlí na příkladech význam péče o zdraví své i ostatních vyjmenuje zásady bezpečného chování při hrách a v silničním provozu, které dodržuje uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami; ví, jak přivolat pomoc, kam se o ni obrátit dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví – životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa – návykové látky a zdraví – osobní bezpečí - bezpečné chování

5.7. Člověk a jeho svět - Vlastivěda

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka a skládá se ze dvou tematických částí – dějepisné a zeměpisné. Cílem dějepisné části je poskytnout žákům základní orientaci v čase, učí je hledat souvislosti mezi minulostí a dneškem a seznamuje je se zásadními okamžiky historie naší země. Hlavním cílem je utvářet u žáků trvalý zájem o dějiny naší země a kulturní bohatství jejich regionu i země. V zeměpisné části se žáci seznamují s bezprostředním okolím svého bydliště, se svým regionem i geografii celé republiky. Cílem je, aby si žáci budovali kladný vztah k místu, kde žijí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních, regionálních i celostátních skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Předmět vlastivěda je zařazen ve druhém období, tedy ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v prvním pololetí a 1 v druhém pololetí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • Zapojením různých médií do výuky se žáci učí čerpat informace z různých zdrojů. • Zadáváním vhodně zvolených úkolů se žáci učí rozvrhnout si vlastní práci, přebírat zodpovědnost za její výsledky. • Žáci se učí samostatně posuzovat výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů • Zadáváním vhodných úloh postupně vedeme žáky k samostatnému řešení problémů. • Podporujeme u žáků rozvoj kreativity při řešení zadaných úloh. • Podporujeme žáky v tom, aby aktivně hledali různé způsoby řešení. • Vedeme žáky k tomu, aby sami hodnotili výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní • Zapojením různých zdrojů informací do výuky podporujeme u žáků porozumění odlišným typům textů a obrazovým materiálům. • Žáci si rozšiřují slovní zásobu o výrazy spojené s vyučovanými tématy. • Zapojením skupinových prací podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat své názory. • Žáci dostávají příležitosti projevit se jak ústně, tak písemně.

	Žák se učí vést kultivovanou diskuzi, zejména naslouchat druhým osobám a vhodně reagovat na jejich promluvy.
	Kompetence sociální a personální - Navozujeme dostatek situací, které u žáků podporují vytvoření pozitivní představy o sobě samém, svých schopnostech a přednostech. - Žákovi je poskytnut dostatek příležitostí, kdy může zažít úspěch. - Při skupinových pracích se žák podílí na příjemné atmosféře v týmu, k druhým se chová ohleduplně.
	Kompetence občanské - Zapojením vhodných metod do výuky podněcujeme žáky k respektování druhých lidí a jejich názorů. - Vedeme žáky k sebeúctě. - Rozvíjíme u žáků chápání a dodržování vymezených pravidel, žáci se učí spolupodílet se na jejich tvorbě. - Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví.
	Kompetence pracovní - Vhodně zvolenými úkoly jsou žáci vedeni k tomu, aby dodržovali zadaná pravidla práce. - Žáci jsou podněcováni k tomu, aby se učili rozvrhnout práci podle svých schopností a časových možností. - Žáci se učí posuzovat vlastní možnosti a schopnosti. - Žáci při práci dbají na ochranu zdraví svého i ostatních, mají na zřeteli ochranu životního prostředí.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí úkoly přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány

	přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil vzor zadání a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Předmětem se prolínají průřezová témata – Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět: Vlastivěda	4. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Místo, kde žijeme	
na mapě Evropy ukáže polohu ČR, na mapě ČR vyhledá obec, ve které žije	místo našeho bydliště, orientace v okolí místa bydliště
s pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR a krajská města	Česká republika – poloha, kraje, krajská města
vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, určí světové strany na mapě a v krajině za pomoci kompasu a vybraných přírodních jevů, dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	mapy – práce s mapou, orientace v přírodě – směrová růžice, kompas, buzola
rozliší na příkladech náčrty, plány a základní typy map	mapy a plány – čtení map a plánů, grafické značky a vysvětlivky, práce s mapou ČR, orientace na mapě
s pomocí mapy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlech v ČR	mapy a plány – čtení map a plánů, grafické značky a vysvětlivky, práce s mapou ČR, orientace na mapě
zná význam základních značek v mapách, aktivně využívá vysvětlivky při práci s mapou	mapy a plány – čtení map a plánů, grafické značky a vysvětlivky, práce s mapou ČR, orientace na mapě

s pomocí mapy vyhledá typické regionální zvláštnosti krajiny, osídlení, hospodářství a kultury	Česká republika – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny
vyhledá a prezentuje přírodní, sídelní, hospodářská a kulturní specifika svého kraje	Česká republika – povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a krajinu navštívených míst s místem svého bydliště či trvalého pobytu	mestujeme po české republice – poznávání měst, kulturních a přírodních památek
rozlišuje pojmy prezident, vláda, premiér a ministr, parlament ČR, vyhledá konkrétní představitele státu	maše vlast – Česká republika jako demokratický stát
s pomocí obrázků vyjmenuje základní symboly našeho státu a vysvětlí, kdy se používají	maše vlast – Česká republika jako demokratický stát
Lidé a čas	současnost
vysvětlí stručně význam vybraných časových pojmů, orientuje se na časové přímce, seřadí chronologicky časové údaje a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy v minulosti	čas – minulost a současnost, časová přímka, práce s časovými údaji
pojmenuje základní instituce pečující o historické prameny, na příkladech objasní jejich význam pro zkoumání minulosti	čas – minulost a současnost
na konkrétních příkladech rozliší současnost od minulosti	čas – minulost a současnost, časová přímka, práce s časovými údaji
zdůvodní základní význam chráněných nemovitých a movitých kulturních památek	české země v minulosti: Život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky na našem území	české země v minulosti: Život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně
vystihne základní znaky jednotlivých období dějin naší vlasti s využitím regionálních specifíků	české země v minulosti: Život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně; Život našich předků v minulosti
pojmenuje nejvýznamnější osobnosti našich dějin, na příkladu charakterizuje jejich význam	české země v minulosti: Život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně; Život našich předků v minulosti
na příkladech porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	české země v minulosti: Život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně; Nejstarší české pověsti; Život našich předků v minulosti

vyjmenuje významné státní svátky ČR, objasní historické důvody pro jejich slavení	české země v minulosti: život v pravěku, Slované na našem území, vláda Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně; Státní svátky a významné dny ČR
---	---

Předmět: Vlastivěda	5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	české země jako součást Rakouska
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rakousko - Uhersko
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	samostatné Československo
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	nové Československo
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	planeta země
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Evropa
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	evropské státy a hlavní města
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	evropské státy a hlavní města
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	putování po České republice
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	putování po České republice

Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	putování po České republice

5.8. Člověk a jeho svět - Přírodověda

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka a skládá se z 3 tematických okruhů – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody si žáci uvědomují, že planeta Země je součástí sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody a dávají si do souvislosti vzájemný soulad a rovnováhu v přírodě. Na základně praktického pozorování se učí hledat proměny v přírodě v různých obdobích, sledují vliv lidské činnosti na přírodu a osvojují si vědomosti o ochraně přírody. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují zásady vhodného chování, uvědomují si důležitost úcty, solidarity a rovnoprávného chování mezi lidmi a seznamují se se světem financí. Vše směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a

	nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	Předmět přírodověda je zařazen ve druhém období, tedy ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • Zapojením různých médií do výuky se žáci učí čerpat informace z různých zdrojů. • Zadáváním vhodně zvolených úkolů se žáci učí rozvrhnout si vlastní práci, přebírat zodpovědnost za její výsledky. • Žáci se učí samostatně posuzovat výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů • Zadáváním vhodných úloh postupně vedeme žáky k samostatnému řešení problémů. • Podporujeme u žáků rozvoj kreativity při řešení zadaných úloh. • Podporujeme žáky v tom, aby aktivně hledali různé způsoby řešení. • Vedeme žáky k tomu, aby sami hodnotili výsledky své práce. Kompetence komunikativní • Zapojením různých zdrojů informací do výuky podporujeme u žáků porozumění odlišným typům textů a obrazovým materiálům. • Žáci si rozšiřují slovní zásobu o výrazy spojené s vyučovanými tématy. • Zapojením skupinových prací podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat své názory. • Žáci dostávají příležitosti projevit se jak ústně, tak písemně. • Žák se učí vést kultivovanou diskusi, zejména naslouchat druhým osobám a vhodně reagovat na jejich promluvy. Kompetence sociální a personální • Navozujeme dostatek situací, které u žáků podporují vytvoření pozitivní představy o sobě samém, svých schopnostech a přednostech. • Žákovi je poskytnut dostatek příležitostí, kdy může zažít úspěch. • Při skupinových pracích se žák podílí na příjemné atmosféře v týmu, k druhým se chová ohleduplně. Kompetence občanské • Zapojením vhodných metod do výuky podněcujeme žáky k respektování druhých lidí a jejich názorů.
---	---

	• Vedeme žáky k sebeúctě. • Rozvíjíme u žáků chápání a dodržování vymezených pravidel, žáci se učí spolupodílet se na jejich tvorbě. • Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví. Kompetence pracovní • Vhodně zvolenými úkoly jsou žáci vedeni k tomu, aby dodržovali zadaná pravidla práce. • Žáci jsou podněcováni k tomu, aby se učili rozvrhnout práci podle svých schopností a časových možností. • Žáci se učí posuzovat vlastní možnosti a schopnosti. • Žáci při práci dbají na ochranu zdraví svého i ostatních, mají na zřeteli ochranu životního prostředí.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceno není pouze osvojení učiva, ale zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, kreativita při řešení úloh. Je hodnocen pokrok žáků a aktivní zapojování do procesu učení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. U hodnocení za práci v hodině a domácí přípravu je přihlíženo ke snaze, pečlivosti a motivaci žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Snažíme se zohledňovat jeho snahu a zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Bereme ohled na individuální tempo žáka, je-li potřeba, má více času na zadanou práci. Žáci se sníženou schopností soustředění (ADHD, ADD, dříve LMD) mají zadání kratší, nebo jim je práce rozdělena na více kratších časových úseků, kdy mohou vystřídat činnost. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme a přeformulujeme. Práce žáků s SPU jsou kontrolovány přednostně bez známky a následně je s žákem probráno, jestli pochopil zadání a jestli na něco nezapomněl. U mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP, zohledňujeme individuální schopnosti a nadání žáka. Je kladen důraz na to, aby žák náročnější práci vnímal jako výzvu a nikoli jako trest. Jeho práce navíc je hodnocena pozitivně. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat svoji práci navíc ostatním žákům a pomáhat jim. Ve výuce jsou záměrně navozovány situace, kdy nadaní žáci mohou ostatním spolužákům něco předvést. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Předmětem se prolínají průřezová témata – Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět: Přírodověda	4. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Rozmanitost přírody	
rozlišuje pojmy živá a neživá příroda dokáže vyjmenovat základní životní podmínky živých organismů vysvětlí princip rovnováhy v přírodě, chápe fungování potravinového řetězce	vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek podmínky života na Zemi rozmanitost přírody – orientace v základních pojmech společenstva živých organismů
chápe Zemi jako součást vesmíru uvědomuje si souvislost mezi pohyby vesmírných těles a střídáním dne a noci, ročních období	Země jako součást sluneční soustavy střídání dne a noci, ročních dob
stručně charakterizuje vybraná společenstva chápe vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	společenstva lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů společenstva živých organismů
třídí organismy do jednotlivých skupin porovnává projevy rostlin a živočichů během roku	společenstva lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů
vyjmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje činnosti a aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a poškozovat chápe význam chráněných částí přírody, v přírodě se chová ohleduplně	člověk a ohleduplné chování k přírodě ekologie ochrana a tvorba životního prostředí
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a rizika z nich vyplývající popíše zásady správného chování během mimořádné události	člověk a příroda
provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy dle výběru vyučujícího
Lidé kolem nás	
vyjádří základní vztahy mezi lidmi; vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci/městě	vztahy mezi lidmi mezilidská komunikace
dokáže obhájit a zdůvodnit své názory dokáže připustit svůj omyl a najít společné řešení	vztahy mezi lidmi mezilidská komunikace

rozpozná ve svém okolí nevhodné chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy	pravidla slušného chování, Etické zásady sociopatologické jevy
na příkladech dokáže rozlišit typy vlastnictví používá peníze v běžných platebních situacích odhadne a zkontroluje vrácené peníze	typy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, ...) základní orientace v problematice peněz
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	problémy kolem nás
Člověk a jeho zdraví	
využívá základních poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdraví	zdraví a jeho ochrana zásady správné hygieny
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zdravý životní styl
vyjmenuje některé mimořádné situace ohrožujících zdraví a předvede chování v těchto situacích vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ochrana člověka za mimořádných situací bezpečné chování v silničním provozu
předvede možnosti odmítání návykových látek	protidrogová prevence (preventivní programy)
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci; důležitá telefonní čísla (tísňové volání)
chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	vztahy mezi lidmi základy sexuální výchovy

Předmět: Přírodověda	5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
objevuje a zjišťuje rozmanitost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka v globálních souvislostech života na planetě Zemi	rozmanitost přírodních podmínek na Zemi

zkoumá základní společenstva v jednotlivých podnebných páslech naší Země, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody jednotlivých podnebných páslech naší Země, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	podnebné pásy
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk
dokáže rozlišit jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, zná zásady ochrany zdraví a první pomoci	funkce jednotlivých orgánů a soustav člověka
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými objekty neživé přírody a jejich vzájemné vztahy a přírodní zákonitosti	vzhled a zákonitosti života na zemi
umí vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost při zemské gravitaci, střídání ročních období, dne a noci v závislosti na oběhu Země kolem Slunce a kolem své osy	Země jako součást Sluneční soustavy
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; dokáže zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	stroje ve službách člověka
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík _ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	energie-formy, druhy, zdroje
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík _ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	elektrická energie
dokáže popsat na základě pokusů a přímého pozorování pracovních činností postup při výrobě různých materiálů potřebných pro život	jak se co vyrábí
umí využívat moderní techniku pro přenos zvukových, obrazových a jiných informací, zná jejich základní funkce	přenos informací
Integrovaný záchranný systém	přenos informací
Krizové situace	přenos informací
Dopravní výchova	přenos informací

5. 9. Člověk a společnost – Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, zařazeného ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět dějepis usiluje zejména o kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, a to především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na ty dějinné události, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší společnosti a formovaly naši současnost. Z tohoto důvodu se dějepis zaměřuje zejména na dějiny vlastního národa v kontextu evropském i světovém, především pak období 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Cílem předmětu je budovat u žáků trvalý zájem o současnost a minulost lidstva a vytvoření pozitivního hodnotového systému, který se opírá o historickou zkušenost. Tohoto cíle je dosahováno nejen vlastním obsahem předmětu, ale i zapojením moderní techniky a aktivizujících metod do výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků – Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání, počátky nové doby; Modernizace společnosti; Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět. Vzhledem k zaměření školy na výtvarnou a hudební výchovu a zvýšené časové dotaci těchto předmětů jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy mezi nimi a dějepisem. Důraz je kladen na pochopení kulturního přínosu každé vývojové etapy lidských dějin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení • Zapojením moderní techniky a prací s dějepisnými mapami se žáci učí čerpat informace z různých zdrojů. • Zadáváním vhodně zvolených úkolů vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za své učení a práci.

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žák poznává smysl a cíl učení, k čemuž přispívá mimo jiné rozvoj mezipředmětových vztahů s ostatními předměty. • Směřujeme žáky k tomu, aby samostatně posuzovali výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů • Zadáváním vhodných úloh postupně vedeme žáky k samostatnému řešení problémů. • Podporujeme u žáků rozvoj kreativity řešením zadaných úloh. • Podporujeme žáky v tom, aby aktivně hledali různé způsoby řešení, nenechali se odradit neúspěchem, aby dovedli při práci využít již získané vědomosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali uvážlivě a svá rozhodnutí dokázali kriticky zhodnotit a obhájit je.
	Kompetence komunikativní • Zapojením různých zdrojů informací do výuky podporujeme u žáků porozumění odlišným typům textů a obrazovým materiálům. • Zapojením diskuzních metod a skupinových prací podporujeme žákovu schopnost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně. • Žáci dostávají příležitosti projevit se jak ústně, tak písemně. • Žák se učí vést kultivovanou diskuzi, zejména naslouchat druhým osobám, účinně se zapojovat do diskuzí, vhodně reagovat na promluvy druhých. Kompetence sociální a personální • Navozujeme dostatek situací, které u žáků podporují vytvoření pozitivní představy o sobě samém, svých schopnostech a přednostech. • Žákovi je poskytnut dostatek příležitostí k zažití úspěchu. • Při skupinových pracích se žák podílí na příjemné atmosféře v týmu, k druhým se chová ohleduplně a s úctou. • Navozujeme situace, kdy se žáci učí chápat důležitost efektivní spolupráce v týmu, učí se respektu k nápadům a názorům druhých. Kompetence občanské • Zapojením vhodných metod do výuky podněcujeme žáky k respektování druhých lidí a jejich názorů. • Vedeme žáky k sebeúctě.

	• Rozvíjíme u žáků chápání a dodržování vymezených pravidel, žáci se učí spolupodílet se na jejich tvorbě. • Žáci jsou vedeni k respektu, úctě a ochraně kulturního a historického dědictví. • Z pohledu historie chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
Způsob hodnocení	Kompetence pracovní • Vhodně zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli pracovat efektivně, uměli si rozvrhnout práci z hlediska časových možností a dodržovali zadaná pravidla práce. • Žáci se učí posuzovat vlastní možnosti a schopnosti. • Žáci při práci dbají na ochranu zdraví svého i ostatních, mají na zřeteli ochranu životního prostředí. V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen pamětní osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost prezentovat souvisle, kultivovaně a kreativně výsledky své práce, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, avšak nalézat netradiční řešení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • porovná různé formy vlády v dějinách ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy; Lidské aktivity a problematika životního prostředí • posoudí dopady vzniku zemědělství na krajinu • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací • rozpozná dopad působení lidské činnosti na životní prostředí, posoudí jeho důsledky MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity • uvědomí si rovnost všech etnických skupin a kultur, zhodnotí, proč jsou si lidské rasy rovnocenné • posoudí důsledky projevů rasismu a xenofobie v minulosti

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita; Mezilidské vztahy; Komunikace • uplatňuje při řešení zadaných úkolů kreativitu • při skupinové práci respektuje názory druhých • kultivovaně prezentuje výsledky své práce a obhajuje své názory
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané • uvědomuje si kořeny a zdroje evropské civilizace • rozpozná klíčové momenty v evropských dějinách • vnímá historické pozadí evropské integrace

Dějepis	6. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
1. Člověk v dějinách	
vysvětlí na konkrétních příkladech význam zkoumání dějin	význam zkoumání dějin pro člověka a společnost
uvede příklady historických pramenů a institucí, které je uchovávají	historické prameny a jejich uchovávání
orientuje se na časové ose, umí zařadit události v chronologickém sledu	periodizace a práce s časovou osou a historickou mapou
1. Počátky lidské společnosti	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vznik a vývoj člověka, starší doba kamenná
objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost	změny v životě lidí v mladší době kamenné – vznik zemědělství, objevení kovů
uvede příklady archeologických kultur na našem území	archeologické kultury na území Čech a Moravy, Keltové na našem území

1. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	
na příkladech vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace, jejich přírodní podmínky
vyhledá a uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní přínos
uvede na konkrétních příkladech přínos židovské kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství	starověké státy na Blízkém východě, judaismus
pojmenujte na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	vznik a vývoj antických států, athénská demokracie, řecká kultura a vzdělanost, helenismus; Vývoj státního uspořádání v Římě, mocenské spory, kultura a vzdělanost, počátky křesťanství a rozpad římské říše
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vznik a vývoj antických států, athénská demokracie, řecká kultura a vzdělanost, helenismus; Vývoj státního a uspořádání v Římě, mocenské spory, kultura a vzdělanost, počátky křesťanství a rozpad římské říše

Dějepis	7. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Křesťanství a středověká Evropa	
popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše
stručně charakterizuje a porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti s důrazem na jejich kulturní a náboženské odlišnosti	Franská, Byzantská, Arabská říše, kulturní přínos a náboženství; Slované na našem území
popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci Evropy	Velkomoravská říše, její vznik, vývoj a postavení ve střední Evropě
charakterizuje počátky vývoje českého státu ve středověku	český stát, české knížectví a království

pojmenuje významné panovníky a jiné osobnosti a na příkladech ilustruje jejich význam pro české dějiny	Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, uvede příklady konfliktu mezi světskou a církevní mocí	křesťanství a papežství
na příkladech popíše vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křížové výpravy a Turci
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
uvede příklady památek románské a gotické kultury	románský a gotický sloh
vysvětlí myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	kritika poměru v církvi, Jan Hus, husitství
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center	české země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
1. Objevy a dobývání. Počátky nové doby	
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a pojmy humanismus a renesance, rozpozná základní znaky renesance a uvede významné památky	humanismus a renesance
na příkladech objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, uvede významné osobnosti a události této doby	význam husitské tradice pro český politický život
pojmenuje nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na ně	náboženská reformace
popíše příčiny zámořských objevů, na příkladech vymezí důsledky pronikání evropských mocností do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich důsledky
objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii a Evropě rozdělené na katolický a reformační blok	Habsburkové na českém trůně, doba předbělohorská
objasní příčiny vypuknutí Třicetileté války a posoudí její důsledky, pojmenuje významné osobnosti a události této doby	české stavovské povstání, Třicetiletá válka, české země v době pobělohorské
na příkladu evropských dějin objasní podstatu pojmů absolutní a konstituční monarchie, parlamentarismus	počátky absolutistických monarchií v Evropě, revoluce v Anglii, osvícenství

rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její nejvýznamnější představitele a památky	barokní kultura
---	-----------------

Dějepis	8. ročník
ŠVP výstup	učivo
Modernizace společnosti	
porovná a vysvětlí podstatu ekonomických, politických a kulturních změn u nás a v Evropě	modernizace společnosti, industrializace, sociální otázka
seznámí se s vybranými událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek, charakterizuje jejich vliv na rozbití starých společenských struktur v Evropě	francouzská revoluce, napoleonské války
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	české země v Habsburské monarchii, české národní obrození, revoluční hnutí a změny ve společnosti 19. století,
vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn společnosti	české země v Habsburské monarchii, české národní obrození, revoluční hnutí a změny ve společnosti 19. století
charakterizuje na vybraných příkladech základní politické proudy	konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Moderní doba	
na příkladech porovná klady a nedostatky demokratických systémů <i>rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky,</i>	nové politické uspořádání Evropy a světa, úloha USA, samostatné Československo, politický a hospodářský vývoj, národnostní a sociální problémy, <i>principy demokracie, lidská práva</i>

<i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,</i> <i>*OV 7. ročník přesun učiva</i>	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, na příkladech charakterizuje jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, politický a hospodářský vývoj, národnostní a sociální problémy
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, zhodnotí ekonomické a politické příčiny jejich nastolení	politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět
na příkladech demonstruje zneužití techniky v druhé světové válce a důsledky s ním spojené	Druhá světová válka
na příkladech vysvětlí pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus, extremismus, agrese, vysvětlí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,</i> <i>rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,</i> <i>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu,</i> <i>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu,</i> <i>*učivo OV 7 roč.</i>	totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust <i>Člověk stát a právo</i>
zhodnotí postavení Československa v období druhé světové války, objasní vnitřní a zahraniční politiku	druhá republika a Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
zhodnotí poválečný vývoj Československa, který vedl k převzetí moci komunisty	poválečný vývoj Československa, Československo ve 2. polovině 20. století

5. 10. Člověk a společnost – Občanská výchova

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem práce v hodinách občanské výchovy je výchova člověka pro život, soužití mezi lidmi. Upřednostňujeme etické a mravní poslání občanské výchovy. Chceme žáky seznamovat s různými pojmy ze společenských věd, měli by pochopit význam pojmů rodina, vlast, vlastenectví, zamýšlet se nad svým postavením ve společnosti, pochopit společenskou podmíněnost osobnostního rozvoje jedince. Žáci by měli na konci období být schopni rozlišovat mezi vlastenectvím a nacionalismem, mezi zdravým sebevědomím na straně jedné a egoismem na straně druhé. Naším cílem je vychovat sebevědomého a odpovědného občana, který se orientuje v základních právních předpisech, ví, kam se obrátit v různých životních situacích, zná strukturu a smysl různých úřadů a státních orgánů, ví, jakým způsobem se může podílet na rozvoji demokratické společnosti. Ve výuce chceme co nejvíce využívat vlastní aktivitu žáků, ať již při práci s informacemi, tak při zážitkových formách výuky, ať jde o různé kvízy, soutěže, sebepoznávací metody, metody sociálního výcviku, dramatizace problémových situací, zařazování dlouhodobých projektů na různá témata. Znalosti získané v těchto předmětech doplňuje a rozvíjí. Jde především o přehled uměleckých slohů, formy společenského zřízení, různé vývojové formy demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován s časovou dotací jedné hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na I. stupni. Ve výuce Občanské výchovy se prolínají mezipředmětové vztahy, zejména s Dějepisem, Zeměpisem a Výchovou ke zdraví. S učivem Výchovy ke zdraví souvisí rozšiřování poznatků o rodině z různých úhlů pohledu, rozvoj osobnosti, kategorie jako sebevědomí, sebepojetí, socializace, komunikace apod. Občanská výchova v sobě integruje prvky finanční gramotnosti. Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (besedy, přednášky, preventivní akce, exkurze apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie:

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků
- učíme je získané poznatky třídit, pracovat s textem a číst s porozuměním
- dbáme na to, aby si žák chápal získané informace ve vzájemných souvislostech
- vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných
- seznamujeme žáky se správnou terminologií
- poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků, dbáme na to, aby měl každý žák šanci zažít si úspěch
- pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů
- vedeme je k samostatnému řešení praktických problémů
- vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a chování
- vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně
- dbáme na obsah i formu sdělovaného
- učíme žáky týmově pracovat – naslouchat, diskutovat, respektovat
- vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým
- učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností
- vedeme žáky k řečovým dovednostem
- vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavá, případně čemu nerozumí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat nejen jednotlivě, ale i ve skupinách
- dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce
- učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem
- vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí
- vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti vcítit se do situace ostatních

	● podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a respektování kultur ostatních ● vedeme žáky k vzájemné pomoci ● zapojujeme je do kulturního dění ve škole Kompetence pracovní ● vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, jejímu organizování ● rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky a dbáme na dodržování kvality dohodnuté práce ● učíme je pravidlům bezpečnosti při práci ● podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu ● dbáme na plnění povinností a závazků ● učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost prezentovat souvisle, kultivovaně a kreativně výsledky své práce, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, avšak nalézat netradiční řešení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Mediální výchova

Občanská výchova	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, diskutuje	<u>Člověk, stát a právo</u> právní základy státu škola - obec - region - kraj - vlast člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi – komunikace zásady lidského soužití, lidská setkání kulturní život
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	<u>Člověk jako jedinec</u> podobnost a odlišnost lidí vnitřní svět člověka osobní rozvoj
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného,	<u>Člověk, stát a hospodářství</u> Banky a jejich služby Principy tržního hospodářství Peníze

schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroků placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Hospodaření Výroba, obchod, služby
---	---

Občanská výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, rozlišuje a umí charakterizovat parlamentní volby a komunální volby diskutuje o volbách, projeví názor, respektuje názor druhých objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, chápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,	<u>Člověk, stát a právo</u> státní správa a samospráva právní řád ČR protiprávní jednání právo v každodenním životě výchova k politické odpovědnosti demokratická společnost právo a spravedlnost politické strany, hnutí a uskupení v ČR volby a média, dezinformace

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání,	
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti,	<u>Člověk, stát a hospodářství</u> majetek, vlastnictví banky a jejich služby principy tržního hospodářství

5. 12. Člověk a příroda – Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci by měli porozumět fyzikálním jevům a zákonitostem ve vztahu k přírodním jevům, stejně jako k technické praxi. Výuka fyziky je zaměřena na to, aby u žáků pomáhala rozvíjet jejich rozumové schopnosti, logické myšlení, a to především ve vztahu k praxi a praktickému využití získaných poznatků. V hodinách podle charakteru probírané látky v co největší míře zařazujeme různé pokusy, demonstrace, měření. Žáci tímto způsobem sami objevují vztahy mezi jevy a fyzikální zákonitosti. Učí se tak vysvětlovat pozorované jevy, příčiny procesů, souvislosti mezi jevy, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi. Učí se předvídat a ovlivňovat fyzikální procesy. Do vyučování jsou zařazovány též projekty, na kterých žáci pracují buď samostatně nebo ve skupinách. Nedílnou součástí výuky fyziky je seznamování dětí s pravidly bezpečného provádění experimentů, otázky bezpečnosti ve vztahu k fyzikálním jevům obecně. Samozřejmě je ekologické hledisko, kdy se žáci učí hledat a nacházet souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, zejména závislost člověka na přírodních zdrojích, a naopak vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a zdraví člověka. Zabýváme se i otázkami trvale udržitelného rozvoje ve vztahu k rozvoji nových technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje povinně na druhém stupni dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do sedmi tematických celků – Látky a tělesa; Pohyb těles, Síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné jevy; Vesmír.

	Mezipředmětově je fyzika spjata především s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda – Zeměpisem, Chemií a Přírodopisem, dále kooperuje s Informatikou, Matematikou, Tělesnou výchovou a Pracovními činnostmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třídit, vyhledávat a poznávat podstatné informace a ty odlišovat od méně podstatných. Dbáme na to, aby žáci získané poznatky začleňovali do systému dosud získaného vědění. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a odpovídajícím reprodukují a předávají. Pracují s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. Vedeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: V průběhu celého druhého stupně jsou žákům zadávána témata k samostatnému zpracování. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Plní různé praktické úlohy a laboratorní práce. Vedeme je k plánování způsobu řešení problému, využívání vlastního úsudku a zkušeností, k samostatnému řešení problému. Během roku zpracovávají krátké referáty a skupinové práce. Při výběru témat zohledňujeme aktuálnost a zájem jednotlivých žáků. Kompetence komunikativní: Žáci se učí správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně, jasně a srozumitelně. Dbáme na obsah i formu sdělovaného. Při zpracování kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně komunikovat ve skupině. Vedeme je k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí, při čemž dbáme na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou. Kompetence sociální a personální: V průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů děti rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce. Učí se spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny. Učíme je účinně spolupracovat ve skupinách a připravujeme na týmovou práci. V týmu se učí utvářet příjemnou atmosféru a učí se pomoci ostatním členům týmu. Kompetence občanská: Děti se učí především zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je seznámit žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě, a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti. Dále vedeme žáky k pochopení průběhu a příčin různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Kompetence pracovní: Žáci se učí samostatnému provádění pokusů, dodržování vymezených pravidel a důslednému dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Při práci rozvíjejí a upevňují své pracovní návyky. Hodiny vedeme tak, aby své teoretické znalosti mohli ověřit a použít v běžném životě.
Způsob hodnocení	Při hodnocení i při celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení nevychází z porovnávání výsledků žáků mezi sebou, ale z posuzování vlastního pokroku každého žáka. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Při celkové klasifikaci učitel zohlední zakolísání v učebních výkonech pro určitou dočasnou indispozici. Hodnotí se kvalita a systematičnost práce žáka, učební výsledky a dovednosti. V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, avšak nalézat také netradiční řešení. Celkově vychází hodnocení

	žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika), Environmentální výchova (Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení).

Fyzika	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Látky a tělesa, Základní fyzikální veličiny Základní vlastnosti látek a těles Skupenství látek Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty tělesa Teplotní a objemová roztažnost
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů	Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole, póly magnetu
pomocí experimentu ukáže základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky	Základní elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj, elektrické pole
používá siloměr k měření síly zná jednotku síly, je schopen určit (měřením i úvahou), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti	Gravitační síla Síla Gravitační síla
správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Schematické značky

	Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči
--	--

Fyzika	7. ročník
ŠVP výstup	učivo
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles Rovnoměrný pohyb (měření a výpočet rychlosti) Graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	
sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	
změří velikost působící síly	Síly Skládání sil stejného a opačného směru Newtonovy zákony Páka, kladka pevná Tlaková síla, tlak Tření
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
popíše, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku	
vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce	Mechanické vlastnosti tekutin Hustota
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Pascalův zákon
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné děje Světlo, zdroje světla, stín Odras světla Zrcadla Lom světla Čočky Oko
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	

Fyzika	8. ročník
ŠVP výstup	učivo
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Energie Práce a výkon Mechanická energie a její přeměny Vnitřní energie Teplo Změny skupenství Vnitřní struktura látek
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
rozpozná základní skupenské přeměny látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování), uvede příklady z praxe	
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové děje Zdroje zvuku Šíření zvuku v různých prostředích Ochrana před nadměrným hlukem
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrické děje Složitější elektrické obvody Měření napětí a proudu Ohmův zákon
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	

Fyzika	9. ročník
ŠVP výstup	učivo
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické děje Magnetické pole v okolí vodiče s proudem, elektromagnet Vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem Elektromagnetická indukce Polovodiče a jejich vlastnosti, polovodičová dioda
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
zapojí správně polovodičovou diodu	
dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír Sluneční soustava Pohyby Země a Měsíce a jejich důsledky Vesmírné objekty
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
popíše vnitřní strukturu atomu	Energie Základní poznatky mikrosvěta Radioaktivita Energetika
popíše základní typy radioaktivního záření a jejich vlastnosti	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	

5. 13. Člověk a příroda – Chemie

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim v lepší orientaci v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	U žáků se rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se řešit poznávací nebo praktické problémy, chápat důležitost poznávání zákonitostí přírodních procesů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se o konkrétních látkách negativně působících na zdraví člověka, osvojují si pravidla bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě. Velká pozornost je věnována učivu o návykových látkách a jejich vlivu na osobnost člověka. Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 h týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třídit, začleňovat do systému dosud získaného vědění, vyhledávat podstatné informace a odlišovat je od podružných. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a reprodukuji/referáty, projekty/.Vedeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Vedeme je k plánování způsobu řešení problému, využívání vlastního úsudku a zkušeností, k samostatnému řešení problému. Žáci se učí správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně a srozumitelně. Dbáme na obsah i formu sdělovaného. Při zpracovávání projektů se žáci učí komunikovat ve skupině. Rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, pílí, soustředěnost schopnost plánovat, rozvrhnout si pracovní úkoly, dovádět věci do konce. Učíme je spolupracovat ve skupinách, poskytnout pomoc, vytvářet příjemnou atmosféru a připravujeme je tak na týmovou práci.

	Žáci se učí zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je seznámit žáky se zákonitostmi přírodních jevů tak, aby chápali ekologické souvislosti a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti. Žáci se učí samostatnému provádění pokusů, dodržování vymezených pravidel a důslednému dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.
Způsob hodnocení	Při hodnocení i při celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení nevychází z porovnávání výsledků žáků mezi sebou, ale z posuzování vlastního pokroku každého žáka. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Při celkové klasifikaci učitel zohlední zakolísání v učebních výkonech pro určitou dočasnou indispozici. Hodnotí se kvalita a systematičnost práce žáka, učební výsledky a dovednosti. V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost respektovat zadané pokyny k práci, avšak nalézat také netradiční řešení. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika), Environmentální výchova (Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení).

Chemie	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události
rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
vede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky, periodická soustava prvků

orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické sloučeniny
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce, klasifikace chemických reakcí
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost reakcí
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy kyseliny hydroxidy solí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	

Chemie	9. ročník
ŠVP výstup	učivo
Chemie a elektřina	redoxní reakce
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	přírodní látky
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny, třídy nebezpečnosti
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	léčiva a návykové látky

5. 14. Člověk a příroda – Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis poskytuje žákům pohled na přírodu jako celek s jejími živými i neživými složkami. Směřuje k tomu, aby žáci poznali základní přírodniny ve svém okolí, porozuměli základním přírodním zákonům a vztahům mezi organismy a jejich životním prostředím, uvědomovali si souvislosti a důsledky, které má jejich chování pro přírodní ekosystémy. Ekologické pojetí předmětu seznamuje žáky nejen se základy ochrany přírody a různými typy ekosystémů, ale i se stavbou a funkcí lidského těla, základy poskytování první pomoci a ochrany zdraví, geologickou stavbou Země, přehledem historického vývoje Země a života na ní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis na základní škole využívá poznatků z různých vědních oborů a spolupracuje s jinými odbornými předměty. Chápe složitost přírody a snaží se o vysvětlení jednotlivých pojmů a problémů formou přímého kontaktu s přírodou. Ať již vycházkami a exkurzemi, nebo předkládáním přírodnin či sbírek. V dnešní moderní době lze do určité míry zprostředkovat tento kontakt přes videotechniku, fotografie, nástěnné pomůcky, Internet, modely nebo vlastní práce žáků. Přírodopis na základní škole však klade důraz na ohmatání, cítění, vnímání přírody kolem nás a vytváření kladného vztahu žáků k přírodním památkám a zdrojům. Zdůrazňuje jedinečnost a nenahraditelnost všech součástí naší Země, jejího fungování jako celku s nutností chránit a starat se o tuto zelenou planetu, na které žijeme, citlivě využívat její zdroje k životu i relaxaci a vracet do ní poznatky, šetrné zacházení, lásku k rodnému kraji a slib, že jí vždy ve zdravém stavu předáme dalším generacím. Předmět je vyučován s časovou dotací v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně a 9. ročník 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • Vedeme žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třídit, začleňovat do systému celého dosud získaného vědění, vyhledávat podstatné informace a odlišovat je od podružných. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a odpovídajícím způsobem reprodukují a předávají (např. referáty, projekty). Pracují s encyklopediemi, klíči, atlasy.

	Kompetence k řešení problémů • V průběhu celého druhého stupně jsou žákům zadávána témata k samostatnému zpracování. Při výběru témat zohledňujeme aktuálnost a zájem jednotlivých dětí. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Plní různé praktické úkoly (herbáře a jiné sbírky, mikroskopování apod.). Kompetence komunikativní • Žáci se učí správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně a srozumitelně. Dbáme na obsah i formu sdělovaného. Při zpracovávání kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně komunikovat ve skupině. Vedeme je k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí, při čemž dbáme na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou. Kompetence sociální a personální V průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů děti rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce. Učí se spolupráci, případně zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz. výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny. Kompetence občanská • Děti se učí především zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je nejen seznámit žáky s přírodou, ale především získané poznatky uplatňovat v praktickém životě, a to především s ohledem trvale udržitelnému rozvoji. Kompetence pracovní • V hodinách přírodopisu žáci vytvářejí sbírky, preparáty, zápisy z pozorování. Při této práci rozvíjejí a upevňují své pracovní návyky, učí se pravidlům bezpečnosti při práci. Hodiny vedeme tak, aby žáci chápali vztah poznávaného k praxi, včetně možnosti dalšího profesionálního uplatnění.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost prezentovat souvisle, kultivovaně a kreativně výsledky své práce, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, nalézat řešení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich

	tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova

Přírodopis	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, pozná vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník
ŠVP výstupy	učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, pozná vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů

zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
BIOLOGIE ROSTLIN odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, pozná vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci - savci rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
BIOLOGIE ČLOVĚKA určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti

orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
---	--

Přírodopis	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
NEŽIVÁ PŘÍRODA objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam faktorů, které se podílejí na vzniku půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny vnější a vnitřní geologické procesy půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologický vývoj a stavba území ČR podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí

5. 15. Člověk a příroda – Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis na základní škole využívá poznatků z různých vědních oborů a spolupracuje s jinými odbornými předměty. Zprostředkovává dětem pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, na území ČR, v Evropě a ve světě. Zeměpis na ZŠ klade důraz na to, aby žák získal a rozvíjel orientaci v geografickém prostředí, pochopil zeměpisné jevy, procesy a jejich vzájemné souvislosti a používal základní zeměpisné pojmy. Nezbytnou dovedností, kterou děti získávají v průběhu výuky zeměpisu je orientace v plánech, mapách, atlasech a dalších podkladových materiálech. Vedeme žáky k vytváření si vlastního názoru, odpovídajících postojů k řešení ekologických problémů. Naším cílem je, aby si žáci uvědomili složitost a propojenost existence na Zemi ve všech souvislostech. Moderní život člověka nesmí být vnímán z pohledu nadřazenosti jednotlivých ras, etnik a náboženských skupin, ale měl by respektovat specifika i odlišnosti různých kultur, lidských výtvorů a přírodních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je rozdělen do sedmi oblastí - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Zem; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Výuka může být doplněna prací v terénu. Zeměpis navazuje na znalosti a dovednosti žáků získaných v předmětech na prvním stupni (oblast Člověk a jeho svět), mezipředmětově kooperuje na 2. stupni s Matematikou, Přírodopisem, Dějepisem, Občanskou výchovou a Výchovou ke zdraví. V předmětu se uplatňují i znalosti a dovednosti získané v cizím jazyce (metoda CLIL) a informatice. Předmětem se prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:
společné postupy uplatňované na úrovni
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a
rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků
- učíme je získané poznatky třídit, propojovat s ostatními předměty, začleňovat do systému celého dosud získaného vědění
- vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných
- klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji, práci s textem, vyhledávání a třídění informací
- poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků
- pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu)
- seznamujeme žáky se správnou zeměpisnou terminologií

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pracovat jednotlivě i ve skupinách
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů
- vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně
- dbáme na obsah i formu sdělovaného
- učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat
- vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým
- učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností
- vedeme žáky k řečovým dovednostem
- vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavá, případně čemu nerozumí

Kompetence sociální a personální

- dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce
- učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem
- vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí ve kterém žijí
- seznamujeme žáky s přírodou tak, aby chápali ekologické souvislosti
- vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě, a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích

	• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a různých projevů kulturních odlišností • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví Kompetence pracovní • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky • učíme je pravidlům bezpečnosti při práci • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu a tím jim pomáháme při volbě jejich budoucího povolání
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnoceny nejsou jen osvojené faktické znalosti, ale zejména schopnost pracovat s různými zdroji informací, aktivní přístup k samostatné i skupinové práci, schopnost prezentovat souvisle, kultivovaně a kreativně výsledky své práce, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, nalézat řešení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Zeměpis	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země a vesmír

umí vysvětlit tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
třídí geografické informace, umí číst z vybraných grafů a využívá další informační zdroje, pracuje se zeměpisnou sítí, přepočítává vzdálenosti pomocí měřítek používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	globus a mapa
umí vysvětlit geografické jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, uvede na příkladech specifické znaky krajín rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní obraz Země
lokalizuje na mapách světadíly a oceány, podle zadaných kritérií je schopen porovnávání	zeměpis světadílů a oceánů
porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida

Předmět	7. ročník
ŠVP výstupy	učivo
uvede příklady závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Tichý oceán

vysvětlí potravní řetězce v různých typech ekosystémů a zhodnotí jejich význam	
porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství
uvede příklady závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vysvětlí potravní řetězce v různých typech ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Severní ledový oceán
porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství
uvede příklady závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vysvětlí potravní řetězce v různých typech ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Indický oceán

Předmět	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
uvede příklady závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vysvětlí potravní řetězce v různých typech ekosystémů a zhodnotí jejich význam	Atlantský oceán

porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit je schopen uvést příklad geopolitické změny a politické problémy popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování,	Evropa - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství EU evropská integrace
porovnává státy světa a jejich integraci na základě podobných a odlišných znaků uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu vytváří a využívá myšlenkové mapy pro vnímání a hodnocení okolního světa rozlišuje přírodní a společenské vymezení v regionech světa posoudí prostorové rozložení světové populace a její strukturu zhodnotí přírodní podmínky pro vznik lidských sídel lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru,	člověk a jeho svět obyvatelstvo a sídla struktura hospodářství politická mapa dnešního světa krajina a životní prostředí mezinárodní vztahy, globální svět mezinárodní spolupráce globalizace

Zeměpis	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje s vazbou k vyššímu územnímu celku	Česká republika přírodní poměry hospodářství a jeho struktura

provádí v terénu pozorování a hodnocení krajiny hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států uplatňuje v praxi bezpečný pohyb a pobyt v krajině, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a jejich prostorové rozmístění uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	obyvatelstvo a sídla oblasti (regiony) ČR
---	--

5. 16. Umění a kultura - Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Charakteristika předmětu	Hudební výchova na základní škole umožňuje žákům chápat umění jako specifický způsob poznání a komunikace. Snaží se o vybudování pozitivního vztahu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti na základě porozumění, tolerance ale i kritičnosti. Samozřejmostí je vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot a kulturních projevů různých skupin, národů a národností. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení kreativity žáka a jeho vlastní tvorbu. Hudební výchova tímto napomáhá utváření hierarchie hodnot, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů a potřeb jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu, důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je zařazen ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Hudební třídy mají vyšší hodinovou dotaci – 2 hodiny týdně. Třídy výtvarné mají 1 hodinu týdně. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je následující – 1. – 7. ročník (HV třídy) – 2 hodiny, 1. – 7. ročník (VV třídy) – 1 hodina, 8. – 9. ročník (HV i VV) – 1 hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy, uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků	• Kompetence k učení: Vedeme žáky k vlastní tvořivosti, která jim umožňuje vyjádřit vlastní osobnost v kontextu s okolním světem. Získané poznatky je učíme třídit a začleňovat do systému celého dosud získaného vědění. Žáci vyhledávají podstatné informace a odlišují je od podružných, pracují s nejrůznějšími zdroji informací, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí a propojují je do širších celků. Žákům umožňujeme hrát na různé hudební nástroje a pracovat s nejrůznějším notovým i textovým materiálem. Posilovány jsou volní vlastnosti • Kompetence řešení problémů: Kreativním způsobem se žáci učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledat způsoby řešení a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti. Zadávaním samostatných úkolů (tvorba textů, vlastních melodií, kreativní poslech, improvizace, referáty, projekty) budujeme odvahu k netradičnímu řešení problémů. • Kompetence komunikativní: Žáci se učí správně orientovat v textu, v notovém zápisu, partituru a prakticky je využívat při aktivní hře a poslechu. Orchestrální hra a sborový zpěv děti vede k efektivní komunikaci ve skupině. Vedeme žáky k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, čemu nerozumí, učíme je srozumitelné formulaci a vstřícnému dialogu. • Kompetence sociální a personální: Díky společnému hudebnímu prožitku se podílejí žáci na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učí se v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Vytvářejí si pozitivní představu o sobě, což podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Příležitostech mohou využít svých schopností a potěšit i druhé. • Kompetence občanské: Hudební výchova vede k respektování a ocenění našich tradic v oblasti hudební, slovesné i výtvarné. Žáci se učí chápat umělecká díla, smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně

	se zapojují do kulturního a společenského dění (návštěva koncertů, vlastní vystoupení, spoluúčast na různých společenských a občanských událostech v rámci obce, města i národa). Kompetence pracovní: Hra na různé hudební nástroje rozvíjí motorické, pohybové i rozumové schopnosti. Pravidelné cvičení na hudební nástroj vede k rozvoji volných vlastností, určení priorit, umění rozvrstvit volný čas a smysl pro povinnost. Hodiny vedeme tak, aby žáci dokázali užít nabytých dovedností a aby se jim hudba stala přirozenou součástí běžného života.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, proaktivní přístup, snaha splnit úkol v zadaném čase. Faktické znalosti jsou dílčím kritériem celkového hodnocení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Multikulturní výchova – Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita • Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

Hudební výchova	1. – 5. ročník
ŠVP výstup	učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Vokální činnosti – pěvecké dýchání, hlasová hygiena, navození hlavové rezonance, sjednocování hlasového rozsahu, intonace • Instrumentální činnosti – rytmická průprava, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra jednoduchého doprovodu (ostinato, prodleva) • Poslechové činnosti – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby • Hudebně – pohybové činnosti– pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, taktování, taneční hry, jednoduché tance, vyjádření hudby pohybem, kruhové tance, orientace v prostoru, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima, pohybová improvizace

Hudební výchova	6. – 9. ročník
ŠVP výstup	učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	● Vokální činnosti – pěvecké dýchání, hlasová hygiena, upevňování bráničního dýchání, rozšiřování pěveckého rozsahu, sjednocování hlasového rozsahu, důraz na výslovnost, intonace ● Instrumentální činnosti – rytmická průprava, vztah slovo – rytmus, rytmizace textů a písní, rytmické slabiky, hra na tělo, využití rytmických a melodických nástrojů, hra instrumentálních doprovodu (ostinato, prodleva) ● Poslechové činnosti – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby, aktivní poslech skladeb různých historických období ● Hudebně – pohybové činnosti – pohyb ve dvoudobém a třídobém metru, taktování, taneční hry, jednoduché tance, vyjádření hudby pohybem, orientace v prostoru, spolupráce ve dvojici i kolektivu, pantomima, pohybová improvizace

5. 17. Umění a kultura - Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova přesahuje svým obsahem přes hranice svého předmětu do všech oblastí lidského života. Má význam pro rozvoj tvořivých schopností, pro utváření společenských vztahů a hledání sebe sama ve společnosti. Výuka dává prostor pro subjektivní vnímání světa, pro žákovu vlastní tvůrčí činnost, rozvíjení fantazie a emocionálních prožitků z tvorby. Umělecké dílo se stává specifickým procesem poznání a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavními obsahovými doménami jsou rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie a obrazotvornosti, ověřování a rozvíjení komunikačních schopností, posilování a uplatňování subjektivity a individuality, rozvoj myšlení. Ve výtvarné výchově pracujeme s vizuálně obraznými systémy prostředků a pomocí těchto nástrojů objevujeme svět (nejrůznější vztahy, vazby, souvislosti) a sebe sama jako součást tohoto světa. Využíváme formu projektu, kde zpracováváme určité téma z nejrůznějších pohledů, hledáme, objevujeme a zkoumáme, a přitom využíváme aktuálních zkušeností žáka k výtvarnému vyjádření a jeho seberealizaci. Podporujeme přirozenou tvořivost dětí a rozvíjíme ji, nabízíme další možnosti a společně přes jednotlivé problémy skládáme komplexní pohled na dané téma. Zde se nabízí spolupráce s jinými předměty, např. v 6. ročníku zařazujeme projekty typu Antika, Staré civilizace, a tím rozšiřujeme možnosti výuky dějepisu či literární výchovy. Výtvarná výchova zde poskytuje žákům prostor na vlastní vyjádření svých poznatků výtvarnou (vizuální, estetickou) formou. Plní tak nezastupitelnou úlohu v celkovém rozvoji žáka. Děti se setkávají s různými druhy výtvarného umění a seznamují se s rozdílnými přístupy k tvorbě nejen na reprodukcích, ale přímo v muzeích a galeriích, kde se účastní vzdělávacích programů. Vnímají i tvůrčí práci svých pedagogů. Ve škole pak žáci rozvíjí svoje nadání také ve výtvarné učebně vybavené malířskými stojany a nástroji pro klasické grafické techniky a malbu. Výsledky vlastní tvorby mají možnost žáci prezentovat v interiérech školy, na výstavách i na několika již tradičních úspěšných školních akcích organizovaných v příjemných zahradních exteriérech školního areálu za účasti široké veřejnosti. Od první třídy jsou žáci směřováni do tříd s hudebním nebo výtvarným zaměřením, které se liší hodinovou dotací na převažující předmět v 1.-7. ročníku. Předmět hudební výchova je zařazen ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Výtvarné třídy mají vyšší hodinovou dotaci – 2 hodiny týdně. Třídy hudební mají 1 hodinu týdně. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je následující – 1. – 7. ročník (VV třídy) – 2 hodiny, 1. – 7. ročník (HV třídy) – 1 hodina, 8. – 9. ročník (HV i VV) – 1 hodina. Nicméně tvořivost a spontánní výtvarný projev pod vedením zkušených pedagogů podporujeme u všech dětí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - formují se především v projektové metodě výuky. Předkládáme dětem nejrůznější postupy a varianty výtvarného vyjadřování a vedeme žáky k volbě vizuálně obrazných prostředků, k samostatnému vytváření projektů, k hledání dalších možností, k vlastní interpretaci uměleckého díla a postojům ke světu. Také dbáme na to, aby se žáci vyznali v odborné terminologii, přijali ji a bez zábran používali pojmy jako např. kompozice, rytmus, dekor,

	struktura. Chceme, aby žáci vnímali svět komplexně a hledali při zpracovávání daného tématu širší souvislosti, hledali sama sebe ve vztahu k danému tématu. Vedeme je tak, aby si všímali práce svých spolužáků a své výtvary si porovnávali, mluvili o nich, vymýšleli další možnosti a vzájemně hodnotili svou práci. Úkoly vymýšlíme tak, aby žáky práce ve výtvarné výchově bavila, neodmítali ji, aby jim umění pomáhalo ve ztvárnění vlastních myšlenek, citů a pocitů, aby měli radost z tvořivé seberealizace a při posuzování své práce viděli vlastní vývoj. Směřujeme je k tomu, aby uměli využívat poznatky z výtvarné výchovy i ve svém budoucím životě, ať už v oblasti módy, bydlení, reklamy, designu nebo i obecně v celkových postojích ke společnosti, v chování. Kompetence k řešení problémů - vytvářejí se při řešení zadávaných úkolů jednotlivci, ale hlavně při zpracovávání tématu v projektech. Dítě vychází z vlastního prožitku a přitom se rozhoduje, promýšlí a vybírá způsob výtvarného vyjádření. Rozebírá téma ze všech stran a skládá tak ucelený obraz. Hledá různé materiály, výchozí obrazy, porovnává své představy a nejrůznější informace. Pracuje s reprodukcemi, encyklopediemi, fotografiemi, vyhledává informace vizuální i verbální na internetu i jinde. Žák by měl umět zhodnotit svou práci, prosadit svůj názor a předvést výsledky své tvorby. Kompetence komunikativní - formuje se od začátku vzdělávacího procesu. Žáci se učí od 1. třídy vzájemně se vnímat, porozumět jak výtvarnému jazyku (vizuálně obrazové systémy), tak i verbálně vyjádřit svůj názor k výtvarným dílům vlastním i reprodukováným. Skrze umění pak vyjadřovat své postoje ke světu. Komunikace je základním předpokladem pro každou tvorbu. Výtvarné umění je komunikativní. Žáci by měli „výtvarno“ chápat jako prostředek neverbálního vyjadřování. Kompetence sociální a personální - formují se při výtvarné práci ve skupině. Děti se musí navzájem dohodnout, rozdělit si jednotlivé úkoly nebo postupy. Zároveň se učí přijmout svou roli ve skupině (dobrý kreslíř aut, lidí, dobrý malíř velkých ploch, šikovný lepič, střihač). Žáci se vzájemně doplňují, diskutují. Zapojují se do debaty na dané téma ve třídě, a to i při prezentaci svých prací. Učí se tak navzájem respektovat jeden druhého. Každý se ve skupině může něčím uplatnit, nějak pomáhat. Tím se povzbuzuje sebedůvěra dětí a roste chuť do další práce. Kompetence občanská - opět souvisí s prací žáků ve skupině. Děti se učí respektovat, vidět navzájem své přednosti, vycházet spolu, dohodnout se. Jednotlivec se staví za výsledek celé skupiny nebo třídy. Je hrdý na práci svých spolužáků (při společné malbě na velké formáty, divadelní kulisy, dekorace prostor školy). Žáci se učí pomáhat si (nosit vodu, vymačkávat barvy, podávat potřeby, posuzovat sou práci, radit si). Poznávají české výtvarné umění jako součást světového umění. Mají možnost porovnávat je v nejrůznějších kontextech především na výstavách či v médiích. Jsme pražskou školou, což je v daném oboru výhodou (architektura, konání nejrůznějších kulturních akcí a uměleckých přehlídek - pokud je to možné, snažíme se s našimi žáky o aktivní účast na těchto akcích). Děti si mohou udělat vlastní představu o české umělecké tvorbě a hledat její specifika (česká knižní ilustrace, animovaný film, česká grafika). Kompetence pracovní - žák si je osvojuje postupně. Základní pracovní návyky budujeme od nejmladšího věku. Dítě musí zvládnout nejen práci s barvami, nůžkami, štětcem, ale také připravit si pracovní místo nebo po sobě uklidit. Musí pochopit, že při každé práci (i výtvarné) nutně dodržujeme určitá pravidla (každá technika má svá specifika). Dále se musí naučit pracovat s materiálem hospodárně, to znamená neplýtvat papírem, využívat odstřížky, recyklovat odpadový materiál, spotřebovat nachystané barvy. Myslíme na ekologii a ochranu naší planety.
Způsob hodnocení	V průběhu hodiny učitel užívá prvky formativního hodnocení a hodnotí rozpracovaný úkol jak jednotlivce, tak celou skupinu, aby byli žáci motivováni k rozvíjení své tvořivé činnosti, věděli, jak pokračovat a každou práci dotáhli k co nejlepšímu výsledku. Práce v průběhu roku mohou být hodnoceny formativně (slovy, symboly) nebo sumativně (zámkou). Využíváno je též sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Učitel nehodnotí podle svého subjektivního názoru, ale řídí se objektivně platnými účinky výtvarného a estetického působení. Zohledňuje přístup k práci žáka, jeho snahu, motivaci, koncentraci, pečlivost, připravenost, sebereflexi.

	Pololetní a závěrečné hodnocení ročníku je sumativní, vyjádřeno na škále 1 - 5. U žáků s SVP je hodnocení konkretizováno individuálně v PLPP, IVP a vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP. Učitel zohledňuje tempo žáka, jeho zaujetí, motivaci a schopnost překonat obtíže. Hodnocení nadaných žáků je upraveno v PLPP a IVP, vycházíme z doporučení PPP. Náročnější či individuální úkol má žáka ujistit ve zvládnutí vyšších cílů, které jsou podporovány. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

Výtvarná výchova	1. ročník
ŠVP výstupy	učivo
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	osvojení základních návyků při výtvarné práci, rozvoj samostatnosti, motoriky, myšlení (schopnost rychle reagovat, pro další výtvarnou práci, péče o pomůcky a materiál, dodržování čistoty a pořádku, vytvoření pracovního místa
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevení linie: pozorování a nacházení linie (měkká, rovná, živá, chlupatá...), objevení barvy: poznat, rozlišit, pojmenovat. Slovní popis různých objektů ve třídě, venku, na reprodukci, v počítači (barvy základní, podvojně, světlé, tmavé, teplé, studené, odstín, tón). Pokusy s vytvářením linií, pokusy s mícháním barev Rozeznává vizuálně obrazné prostředky, umí slovně popsat své prožitky a představy, umí přirovnávat, uplatňuje osobitost při výtvarné práci
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje osobitost při výtvarné práci	rozvíjení smyslové citlivosti, fantazie a obrazotvornosti objevení tvaru v ploše: geometrické tvary a tvary jim podobné, tvary malé a velké, tvary jednoduché a složité
dokáže nalézt vlastní kombinace vizuálně obrazných elementů prostředků k vyjádření svých prožitků a představ, umí pracovat ve dvojici a ve skupině, snaží se hodnotit práci ostatních, umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky a zkušenosti	rozvoj fantazie a představivosti, rozvoj myšlení, procvičování paměti

objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	rozvíjení smyslové citlivosti formou hry a experimentů s modelací v prostoru, uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí, tj. přidávání materiálu.
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uvědomuje si reliéf, objevuje další způsoby modelace, setkává se s perforací	rozvíjení smyslové citlivosti, posílení zkušenosti, obohacení a zintenzivnění vlastních prožitků, prostorový otisk

Výtvarná výchova	2. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarné vyjádření skutečnosti
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tematické práce (ze života dětí i dospělých) vztah postavy a prostředí výtvarné vyjádření věcí (předmětů) zobrazování přírody kresba, malba koláž, frotáž prostorové vytváření z papíru
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	experimentování a práce s výtvarnými prostředky malba – vodovými barvami, temperou kresba – pastelkami, voskovým pastelem, fixem modelování, prostorové vyjádření – modelína symbolika barev teplé a studené barvy čeští ilustrátoři – J. Lada, Z. Miller, J. Trnka

Výtvarná výchova	3. ročník
-------------------------	------------------

ŠVP výstupy	učivo
uvědomuje si sebe sama, je vnímavý k sobě a svému okolí, uplatňuje osobitost ve vyjádření vlastních pocitů a prožitků, všímá si vztahů kolem sebe, podle toho volí vizuálně obrazné prostředky, rozvíjí fantazii, smyslové vnímání, komunikační schopnosti	Zachycení děje, změny, prostor, detail, pozadí, kompozice, vztah malý a velký, jasný a nejasný, viditelný a domyšlený, příběh, popis, vzpomínka, já a můj svět
dokáže výtvarně zpracovat své představy, nemá zábrany rozvíjet tyto představy, vymýšlet si, dokončovat, měnit, volně pracuje s vizuálně obraznými prostředky, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ	Ilustrace, dotvoření, detail a celek, skládání celku z částí, změna a proměna. Prostor, oblast, prostředí, terén, zákoutí. Pohádky a postavy
volně pracuje s vizuálně obrazovými prostředky, dokáže vyjádřit své fantazijní představy a interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních	Hry s tvarem, děj, čas, změna a proměna, proces zastavení v čase, volné asociace, myšlení v obrazech. Fantazijní a nadpřirozené jevy a děje
vnímá souvislosti mezi detailem a celkem, vnímá objem a modelaci, zjednodušuje, vybírá prostředky, uplatňuje osobitost	Celek a části, detail, zjednodušení, stylizace, šablona, znak, dekor, rytmus, struktura, povrch, reliéf. Příroda kolem nás
nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje s vizuálně obrazovými prostředky, umí se odpoutat od reality	Vzpomínka, obraz, vědomí, podvědomí, hra, barva, plocha, bod, linie, kompozice, rytmus, akce, kontrast, negativ, pozitiv, písmo. Já a můj vnitřní svět- Já a moje sny, představy,
uvědomuje si sebe sama, je vnímavý k sobě a svému okolí, uplatňuje osobitost ve vyjádření vlastních pocitů a prožitků, všímá si vztahů kolem sebe, podle toho volí vizuálně obrazné prostředky, rozvíjí fantazii, smyslové vnímání, komunikační schopnosti	Zachycení děje, změny, prostor, detail, pozadí, kompozice, vztah malý a velký, jasný a nejasný, viditelný a domyšlený, příběh, popis, vzpomínka. Já a můj svět, prostor kolem

Výtvarná výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	učivo
pracuje dobře ve skupině, pomáhá shromažďovat materiál, aktivně zasahuje do projektu, při jeho realizaci volí vizuálně obrazné prostředky podle svých zkušeností a záměru, snaží se o interpretaci svého pojetí, prezentuje svou práci před ostatními	Projekt, koncept, popis, hledání, průzkum, plošné i prostorové vyjádření, materiál, struktura, otisk, monotyp, frotáž, koláž. Cestujeme světem

vnímá haptické rozdíly různých povrchů, zjištění uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě, prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění, vnímá sebe jako součást přírody	Struktura, stavba, síť, pletivo, živá linie, rozrůstání linií, proplétání, protkávání, objekt, koláž, Příroda kolem nás
hledá a všímá si vizuálních objektů ve svém okolí i ve zdrojích současného výtvarného umění, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, ověřuje komunikační schopnosti, znovuobjevuje tvar a jeho výrazové možnosti, směřuje k vnímání celku	Linie, obrys, silueta, bod, tvar, posunutí, klid, pohyb, rozfázování, animace, dynamičnost, koláž, malba, světlo, stín. Zeměkoule je kulatá, smyslové vnímání, komunikace, znalosti.
umí reagovat na text, obraz, hudbu, tanec, příběh, domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky, ověřuje komunikační účinky	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení, akce, reakce, děj, pohyb, ilustrace. Svět kolem nás

Výtvarná výchova	5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vnímá nehmotné tvary kolem sebe -světlo, vzduch, proud, šumění, ticho, vnímá sebe jako součást okolí, rozlišuje pozadí a popředí, umí využít účinky pevné a volné linie, rozvíjí smyslovou citlivost	Bod, linie, plocha, tvar, rast, síť, negativ, pozitiv. Krásy naší planety
všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla, jako světelné skvrny, rozvíjí smyslovou citlivost, odpoutává se od linky, vyjadřuje se plochou, barvou, médii	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, chvění. Okamžiky v přírodě
vnímá proporce věcí, lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, hledá zajímavé tvary- pravidelné geometrické i deformované, volně pracuje s tvarem, barvou a kompozicí	Figurální kompozice, figura ve vztahu k činnosti, prostředí, k druhému člověku, skupina, vztahy, jednotliví prvek, podmínka, omezení.
vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně, uvědomuje si sebe sama jako živého, vnímajícího člověka, rozvíjí komunikační schopnosti, rozvíjí sluchové a pohybové dovednosti a hledá souvislosti s výtvarným uměním	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, v životě obecně, dekor, pás, nefigurativní umění, design, hmota, keramický ornament, šperk.
volně pracuje s vizuálně obraznými prostředky, ověřuje komunikační účinky	Grafika, druhy grafiky, matrice, papír, tisk, otisk, kopie, originál, negativ, pozitiv, písmo.

Výtvarná výchova	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozvíjí smyslovou citlivost, posiluje vnímání všemi smysly, posiluje subjektivitu	Plocha, prostor, organizace, uspořádání hmoty, ubírání hmoty, reliéf, vrstva, struktura, povrch, perforace, kombinace materiálů a technik, slepotisk, frotáž, monotisk. Člověk jako součást přírody
uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty a vztahy prostoru a chování člověka, reakce, pohyb, migrace, rozvíjí smyslovou citlivost, ověřuje komunikační účinky a rozvíjí fantazii	Objekt, prostor, dimenze, bariéra, reorganizace prostoru, bludiště. Člověk a prostor
umí pracovat s elektronickým obrazem, volit vizuálně obrazové prostředky, měnit je a interpretovat jejich výrazovost a účinnost, využívá tyto zkušenosti ve své další tvorbě	Elektronický obraz, grafika, hry s linií, tvarem, bodem, kompozicí, písmem. Přání, novoročenka
vyhledává informace, umí je zpracovat, objevuje a vidí souvislosti, rozvíjí myšlení, prezentuje výsledky své práce, přemýšlí o instalaci, ověřuje komunikační účinky výtvarného zpracování	Historie, současnost, změna, kontinuita, návaznost. Antika Člověk a svět v proudu času

Výtvarná výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vnímá prostředí, ve kterém žije, hledá výtvarně a kompozičně zajímavé obrazy kolem sebe, rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu při výběru vizuálně obrazných elementů, v kompozici, při volbě techniky a materiálů	město, detail, kompozice, světlo, plocha, linie, barva, tvar, struktura, prostor a člověk, figura v architektuře.
ověřuje komunikační účinky, uplatňuje subjektivitu při výtvarném budování prostoru, rozvíjí myšlení, vztahy, přemýšlí o životním prostředí, ptá se na vliv člověka na jeho okolí a přírodu,	formát, měřítko, uzavírání a otevírání prostoru, exteriér, interiér, ekologie, člověk, architektura a město
pracuje na projektu, umí vyhledávat a třídit informace, objevuje souvislosti, zaujímá své stanovisko, hodnotí, prezentuje svoji práci, rozvíjí smyslovou citlivost, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historie i z osobních zkušeností	architektonický prostor, slohy a směry, Pražská architektura, gotika, renesance, baroko

Výtvarná výchova	8. ročník
ŠVP výstupy	učivo
rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu, osvojuje si informace a odvozuje další vztahy a historické kontexty, nachází zajímavosti a pomocí vizuálně obrazných prostředků prezentuje výsledky svého hledání, vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty	plocha, barva, světlo, stín, modelace, člověk, portrét, charakter, výrazová kresba
poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, zajímá se o moderní malířství, vnímá umění ve vztahu k historii, ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření	barva, hudba, tón, rytmus, symbol, znak, umění 20. stol - ismy
rozvíjí smyslovou citlivost, pozoruje, vnímá proměny v přírodě, charakterizuje krajinu jako životní prostředí, volně pracuje s vizuálně obraznými prostředky, interpretuje svou práci	Krajina, ráz charakter, člověk v krajině, respektování přírody, čeští krajináři 20. stol.
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá klasické výtvarné techniky i současné možnosti digitálních technologií	grafika, kombinace technik, klasické grafické techniky
Výtvarná výchova	9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
kombinuje vizuálně obrazné prostředky, hledá a nachází další výrazové možnosti, rozšiřuje pro sebe škálu postupů a kombinací a poznává další způsoby vyjádření svých prožitků, hledá nové materiály, nachází inspiraci i v současném výtvarném umění, dokumentech, knihách, aplikacích, ověřuje komunikační účinky, uplatňuje subjektivitu	formát, kompozice, rytmus, písmo, text, prostor, člověk a jeho vnímání světa,
volně pracuje s vizuálně obraznými prostředky, respektuje povahu materiálu, uplatňuje subjektivitu, rozvíjí smyslovou citlivost, využívá možnosti digitální techniky	grafické techniky, umění ve veřejném prostoru, design, plakát
samostatně připravuje projekty a využívá všechny své výrazové zkušenosti, rozšiřuje je o nové vjemy a prožitky, interpretuje tvorbu ostatních a umí na ni reagovat podle svých subjektivních postojů	projekt, koncept, vztahy, osamocení, člověk a prostředí

5. 18. Člověk a zdraví - Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu vedoucí k formování a rozvíjení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků. Vedeme žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a zájmů, k uvědomění si účinků působení jednotlivých pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a vytváření návyků zdravého životního stylu, rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit, utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, dodržování pravidel a jednání fair – play, získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu. Rozvíjíme pohybové dovednosti a schopnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je zprostředkováván žákům od spontánního pohybu přes řízenou pohybovou činnost vedoucí k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě jako uvědomělé součásti zdravého životního stylu. Žáci si osvojují různé pohybové dovednosti v různém prostředí a v různých situacích, uplatňují tvořivost, rozhodování, spolupráci, respektují pravidla hry i bezpečnosti při sportování. Do vyučovacích hodin jsou zařazována i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Ve druhém a třetím ročníku je v rámci tělesné výchovy zařazován plavecký výcvik, kterého se žáci účastní podle svých možností. Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu pod odborným vedením zaměstnanců plavecké školy. Žáci 3. ročníků chodí plavat v 1. pololetí, žáci 2. ročníků ve druhém pololetí daného školního roku. Dle podmínek může být do výuky tělesné výchovy zařazeno bruslení. Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen jako povinný předmět s dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Sportovní

	třídy mají vyšší hodinovou dotaci – 3 hodiny týdně v 1. – 7. ročníku. Výuka je realizována v tělocvičně, na atletickém ovále s doskočištěm v sousední škole, v přírodním prostředí okolí školy. V případě zájmu žáků se uskuteční v 7. ročníku lyžařský kurz. V běžných hodinách probíhá výuka 2.stupně pokud organizační podmínky dovolí odděleně pro dívky a chlapce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Formy a metody práce: - vyučovací hodina: frontální (výklad, vysvětlení pravidel), skupinová a individuální výuka metody: výklad, ukázka, pokus - omyl - sportovní soutěže - lyžařský kurz – 7. třída - plavecký výcvik – 2. a 3. třída Kompetence k učení - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičení, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole - učitel hodnotí žáka způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - učitel dodává žákům sebedůvěru - učitel sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů - žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci si osvojují kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuse - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

	Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit - žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí, ...) - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - žáci ovládají základní postupy první pomoci - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Způsob hodnocení	Při hodnocení běžných žáků zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka, včetně motorických. Hodnocení je průběžné, důležitým aspektem je posun v čase, tedy do jaké míry se daný žák rozvíjí, jak pracuje se svými schopnostmi, talentem. Hodnocení částečně zohledňuje startovní pozici konkrétních žáků. Zohledňujeme psychomotorický rozvoj dítěte a jejich psychosomatické předpoklady. Hodnocení žáků se skládá z průběžných výkonů, práce v hodinách, a dodržování hygienických pravidel. Hodnocení je motivační, povzbuzuje k další práci. Nemusí jít přímo o proces klasifikace, využívá se co nejvíce průběžné slovní hodnocení formativního rázu. Zdůrazňují se silné stránky a úspěchy, upozorňuje se na slabé stránky a nezdary . Hodnotí se: - individuální pokrok v učení bez srovnání s ostatními, - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností a jejich tvořivá aplikace,

	- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - aktivita, vyvinuté úsilí, - s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. U žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Bereme ohled na individuální tempo žáka.. Snažíme se zohledňovat jeho snahu o zlepšení, nebo naopak ztrátu motivace a zhoršování. Důsledně kontrolujeme, zda žák chápe zadání, případně mu jej individuálně vysvětlíme. Žáci jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení. Při hodnocení nadaných žáků vycházíme z konkrétního nadání, doporučení PPP a IVP. Žákovi je dáván prostor k uplatňování individuálních motorických dovedností a schopností. Jeho práce navíc je pozitivně hodnocena. Nadaným žákům bývají zadávány složitější úkoly, rozsáhlejší pohybové činnosti nebo větší počet zadaných úkolů. Je kladen důraz na to, aby žák vnímal náročnější zadání úkolů jako výzvu a nikoli jako trest. Nadaným žákům, pokud mají zájem, je dán prostor prezentovat a předvést splnění úkolů, které jim byly zadány navíc. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Tělesná výchova	1. ročník
ŠVP výstupy	učivo
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	bezpečnost při TV , organizace hodiny , pořadová cvičení , základní tělocvičné povely průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení průpravné práce s míčem, míčové hry, soutěže, štafety
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní atletické disciplíny, jejich nácvik a průprava - krátký běh, skok do dálky, hod míčkem dechová a relaxační cvičení základní gymnastická průprava, základní prvky akrobacie a cvičení na nářadí - žíněnky, lavičky, kladinka, žebřiny

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry drobné pohybové hry / rychlostní, silové, obratnostní / štafetové hry s různými pohybovými prvky, průprava na gymnastická a atletická cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině)	cvičení s náčiním a nářadím, míčové hry
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a dokáže korigovat správné provedení jednotlivých cvičení	štafetové hry a soutěže jednotlivců i ve skupinách, přeskoky přes švihadla a obruče, cviky s míčem, skupinové pohybové hry, respektování pravidel, spolupráce hráčů, protahovací a uvolňovací cvičení, snaha o korekci cviků, tak, aby byly účinné
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry, ostatní pohybové hry, soutěže jednotlivců a skupin, vzájemná spolupráce a koordinace, kondiční a vytrvalostní cvičení, dechová a relaxační cvičení
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové hry v přírodě a na hřišti, cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, opakování a prohloubení naučených pohybových aktivit

Tělesná výchova	2. – 3. ročník
ŠVP výstupy	učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pořadová cvičení a organizace žáků příprava na pohybovou činnost plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičení s využitím běhu cvičení se švihadlem cvičení s využitím lavičky, žebřiny, bedny šplh základy gymnastických cvičení rytmická gymnastika základní prvky akrobacie

	vyjádření melodie a rytmu pohybem základy lehkotletických disciplin
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry - manipulace s míčem – přihrávky jednoruč, obouruč, chytání - driblink - základy vybíjené Pohybové hry - pro rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, pohybové tvořivosti Průpravné úpoly Sportovní hry - spolupráce ve hře - herní činnosti jednotlivce Pobyt v přírodě – hry, cvičení - přesun do terénu - chůze v terénu
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojení základního názvosloví naučených pohybových činností
souladu se svými individuálními předpoklady uplave alespoň 25 metrů libovolným plaveckým způsobem	plavání - průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	cvičení kompenzační a relaxační zásady správného držení těla

Tělesná výchova	4. – 5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost TV, organizace hodiny, pořadová cvičení, základní tělocvičné povely příprava a ukládání náradí návčik první pomoci, základní zásady, praktické činnosti související s uložením a přesunem raněného - resuscitace, přivolání pomoci, nahlášení události - praktický návčik

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	základní atletické disciplíny, jejich nácvik a průprava, sledování dění v atletice na národní a mezinárodní úrovni
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základní atletické disciplíny
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Průpravné činnosti s míčem, přihrávky jednoruč i obouruč, střelba na koš, na branku, driblování, cvičení ve skupinách, kolektivní míčové hry dle výběru učitele. Míčové hry, pravidla
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	cvičení s jednoduchým tělocvičným nářadím. štafetové hry s míčem a jinými pomůckami i bez nich (žáci navrhuji nové hry, zorganizují a vysvětlí pravidla) úpoly - přetahy a přetlaky zařazení různých úpolových her
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní gymnastické prvky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, základní taneční prvky, dechová a relaxační cvičení Žáci cvičí průpravná cvičení podle nákresů
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Drobné pohybové hry, protahovací a uvolňovací cvičení, cvičení s hudbou - snaha o korekci cviků tak, aby byly maximálně účinné a prospěšné zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Štafetové hry a soutěže jednotlivců i ve skupinách, skupinové pohybové hry, respektování pravidel a změny pravidel podle návrhů žáků a jejich následná realizace Přeskoky přes švihadlo a obruče, cviky s míčem, švihadlem
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Kondiční cvičení, dechová a relaxační cvičení, vzájemná spolupráce a koordinace
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začleňování pohybových aktivit do denního režimu - pohybové hry v přírodě a na hřišti Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení Turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu, chování v dopravním prostředcích při přesunu, orientace podle mapy, kompas a buzola, ochrana přírody
Tělesná výchova	6. – 9. ročník

ŠVP výstupy	učivo
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možné nebezpečí úrazu, samostatně se připraví před pohybovou činností vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, přírodě a silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci	činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) naplňuje základní olympijské myšlenky rozlišuje roli hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje své výkony, umí je zapsat a vyhodnotit	činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojovaných pohybových činností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností historie a současnost sportu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka posoudí provedení a odstraní nedostatky	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
chápe, že různá cvičení mají různé účinky dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy	průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení
zvládá základní estetické držení těla, ví a vysvětlí, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky rozpozná neestetický a estetický pohyb zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) předvede šplh na tyči (laně) používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti zná základní zásady posilování, sestaví kruhový trénink	kondiční a rytmičné cvičení s hudbou

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry předvede jednoduché cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí uvědomuje si následky zneužití bojových umění	úpoly – základy sebeobran
změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti zlepší si své osobní rekordy uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh, předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.)	základní atletické disciplíny
uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) zvládá základní herní činnosti jednotlivce zná základní herní kombinace a systémy	sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal (alespoň dvě)
uplatňuje základní a zjednodušená pravidla těchto sportovních her pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) zvládá základní herní činnosti jednotlivce	netradiční doplňkové sporty – T-ball, přehazovaná, fresbee, ringo
uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zná základní zásady pohybu v zimní krajině, zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu, zná zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi, zvládá mazání lyží, chrání krajinu při zimních sportech	lyžování

umí se připravit na turistickou akci, zná možná rizika pobytu ve volné přírodě u nás uplatňuje znalost pravidel silničního provozu v roli chodce	turistika a pobyt v přírodě
chápe význam přípravy organismu před cvičením vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti připravuje a uklízí náradí a náčiní, používá ho určeným způsobem v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví plní zodpovědně pokyny učitele	bezpečnost v TV a sportu

5. 19. Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj poznání vlastního zdraví a zdraví ostatních v jeho komplexnosti – propojení tělesného, duševního a sociálního zdraví. Učivo je zaměřené na řešení mimořádných událostí, prevence sociálně patologických jevů, základy poskytování první pomoci a řešení krizových situací. V hodinách se budeme věnovat tématům životního stylu, chování podporující zdraví, kvality mezilidských vztahů, kvality životního prostředí, bezpečí člověka apod. V hodinách kromě témat zařazených v osnovách podle potřeby reagujeme na aktuální podněty, problémy žáků, aktuální společenská témata. Učivo je probíráno cyklicky, většina témat se opakuje v obou ročnících vždy s ohledem na aktuální vývojový stupeň žáků. Tomu odpovídá i následné zpracování tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na prvním stupni. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku druhého stupně, a to s dotací jedné hodiny týdně v ročníku. Mezipředmětově kooperuje s Občanskou výchovou, Přírodopisem, Tělesnou výchovou, Pracovními činnostmi, Mediální výchovou. Výuka je většinou realizovaná v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (besedy, přednášky, preventivní akce, exkurze apod.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků • učíme je získané poznatky třídit, pracovat s textem a číst s porozuměním • dbáme na to, aby si žák chápal získané informace ve vzájemných souvislostech • vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných • seznamujeme žáky se správnou terminologií

	• poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků, dbáme na to, aby měl každý žák šanci zažít si úspěch • pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu) Kompetence k řešení problémů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů • vedeme je k samostatnému řešení praktických problémů • vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a chování • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit Kompetence komunikativní • učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně • dbáme na obsah i formu sdělovaného • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností • vedeme žáky k řečovým dovednostem • vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí Kompetence sociální a personální • učíme žáky pracovat nejen jednotlivě, ale i ve skupinách • dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, pílí, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce • učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem • vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské • vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí • vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti vcítit se do situace ostatních • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví a respektování kultur ostatních • vedeme žáky k vzájemné pomoci • zapojujeme je do kulturního dění ve škole Kompetence pracovní • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, jejímu organizování • rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky a dbáme na dodržování kvality dohodnuté práce • učíme je pravidlům bezpečnosti při práci • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • dbáme na plnění povinností a závazků • učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, proaktivní přístup, snaha splnit úkol v zadaném čase. Faktické znalosti jsou dílčím kritériem celkového hodnocení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich

	tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností i v rámci doporučení PPP. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” ..
Průřezová témata	● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Mediální výchova

Výchova ke zdraví	6. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	hodnota a podpora zdraví složky zdraví podpora zdraví tělesná a duševní hygiena
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici a vztahy v prostředí komunity
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace pravidla bezpečnosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání ochrana člověka za mimořádných událostí
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravý způsob života a péče o zdraví prevence chorob a úrazů výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy, vliv prostředí na zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	hodnota a podpora zdraví složky zdraví tělesná a duševní hygiena
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osobnostní a sociální rozvoj psychohygiena sebepoznání a sebepojetí seberegulace mezilidské vztahy, komunikace
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví autodestruktivní závislosti skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita ochrana člověka za mimořádných událostí manipulativní reklama a informace
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě a jejich reflexe dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy,

5. 20. Člověk a svět práce - Pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Dává povědomí o finanční gramotnosti a seznamuje žáky se základními pojmy finančního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V pracovních činnostech se cíleně zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků a žáci si tak doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se organizovat pracovní činnost a pracovat v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Vzhledem k podmínkám naší školy se na 2. stupni vyučují tyto tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce, Provoz a údržba domácnosti. Kromě 8. ročníku, kde není předmět vyučován je ve všech ročnících vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytváříme a rozvíjíme u žáků znalosti o různých oborech lidské činnosti a tím napomáháme jejich profesní orientaci učíme žáky poznávat materiály, jejich využití v praktickém životě, možnosti jejich recyklace a ochrany životního prostředí pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti na začátku každé hodiny stanovíme cíl, postup činnosti, kterou v závěru vždy zhodnotíme Kompetence k řešení problémů: učíme žáky řešit praktické problémové úlohy Kompetence komunikativní: vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření Kompetence sociální a personální: při skupinové a týmové spolupráci na výrobcích vedeme žáky k dodržování daných pravidel Kompetence občanské: v rámci pracovního vyučování seznamujeme žáky s ochranou zdraví a životního prostředí Kompetence pracovní: během celého období se snažíme vést žáky pozitivní motivací, osobním příkladem, vysvětlováním k pozitivnímu vztahu k práci vedeme žáky k objektivnímu zhodnocování svých výrobků
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, přístup k činnostem, pečlivost provedení, snaha splnit

	úkol v zadaném čase. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	Multikulturní výchova, OSV: Rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. EV: Ekosystémy, lidské aktivity a problém ŽP, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí. MKV: Lidské vztahy

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ročník
ŠVP výstupy	učivo
osvojí si základní dovednosti pro další práci (držení tužky, čistota, úklid, práce s lepidlem, s papírem..)	rozvoj motoriky, první zkušenost s materiálem, rozvoj myšlení, rozhodování, reakce jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) vytváření různých malých dekorací(v ploše i prostoru) v různém materiálu otisk, šablona, přírodní, technický materiál silueta, tvar, prostor
pozoruje přírodu, práce podle slovního návodu, seznámení s dalšími materiály a pracovní postupy	pomocí všech smyslů poznání proměn v přírodě; všímá si detailů, pozoruje tvary a struktury, vytváří první sbírky, barva, prostor, vzdálenost lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
pracuje podle slovního návodu, volba vizuálně obrazných prostředků, práce s tradičním i novým materiálem	práce s tvarem, siluetou i s prostorem, objevení rytmu v dekoru pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
zajímá se o pěstitelské práce	výsadba nenáročné rostliny a péče o ni
zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicovými částmi: řazení tvarů; objevení rytmu, plochy, kompozice; spojování částí do celků porovnávání tvarů a barev, plocha, tvar, kulatý, hranatý, velký, malý část, celek kontrast, protiklad
příprava pokrmů	příprava tabule pro jednoduché stolování, zhotovení jednoduché dekorace, vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	2. – 3. ročník
ŠVP výstupy	učivo
jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobnými materiály
pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s modelovací hmotou práce s papírem a kartonem práce s přírodninami práce s textilem
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní modely ze stavebnic
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování a ošetřování rostlin
připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4.-5. ročník
ŠVP výstupy	učivo
<u>Práce s drobným materiálem</u> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů lepí, stříhá, modeluje využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	práce s drobným materiálem dle výběru učitele např. papír, karton, textil, přírodniny, ozdoby ke zvykům a svátkům v průběhu roku v návaznosti na lidové tradice

<u>Konstrukční činnosti</u> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, úraz hlásí učiteli	Stavebnicové prvky plošné a prostorové, geometrické tvary, jednoduchý architektonický objekt, vesmírná tělesa, využití odpadových obalů k budování prostorového objektu. Kresba, náčrt od ruky, šablona, stříh, maketa.
<u>Pěstitelské práce</u> provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy, pozoruje ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, úraz hlásí učiteli	základní pomůcky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Klíčení a růst, jarní osení, pučení větvíček, zakořenění. Byliny, koření, jedovaté rostliny, alergie. Péče o rostliny ve třídě, zalévání.
<u>Příprava pokrmů</u> orientuje se v základním vybavení pracoviště připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, úraz hlásí učiteli	základní vybavení kuchyně v domácnosti, výběr, nákup a skladování potravin. příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování surovin jednoduchá úprava stolu, stolování

Předmět: Pracovní činnosti	6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství.
žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, pěstuje a ošetřuje květiny pro výzdobu. používá vhodné pracovní pomůcky a postupy. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina: osivo a sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny a bylin okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin, jednoduchá vazba a úprava květin ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. léčivé rostliny, koření: pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu.

Pracovní činnosti	7.ročník Příprava pokrmů
--------------------------	--------------------------------------

ŠVP výstup	učivo
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	zařízení a vybavení kuchyně, manipulace s nástroji a kuchyňskými spotřebiči kuchyňský inventář udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu skupiny potravin výběr, nákup a skladování potravin sestavování jídelníčku příprava pokrmů: studená kuchyně, základní tepelné úpravy, základní postupy etiketa při stolování, úprava stolu, prostírání, obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	9.ročník Svět práce. Provoz a údržba domácnosti.
ŠVP výstup	učivo
<u>Svět práce</u> žák se orientuje v pracovních činnostech jednotlivých profesí. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	trh práce: povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání: pracovní příležitosti v regionu, životopis, pohovor u zaměstnavatele, způsoby hledání zaměstnání, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, nezaměstnanost, úřady práce podnikání: výzvy a rizika
<u>Provoz a údržba domácnosti</u> žák se orientuje v jednoduchých operacích platebního styku rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platby osvojit si pojem domácí účetnictví - příjmy a výdaje domácnosti	rodinný finanční rozpočet, provoz a údržba domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory a kapesné hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.

umí sestavit jednoduchý finanční plán investic svých úspor (kapesného) ovládá základní činnosti v domácnosti a při údržbě zahrady. správně zachází s nástroji a nářadím, provádí drobnou domácí údržbu. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, zná zásady 1. pomoci včetně rizik a pomoci při zásahu el. proudem	péče o domácnost: odpad a jeho ekologická likvidace, šetření energiemi a vodou, udržitelná domácnost spotřebiče v domácnosti: druhy, ovládání a užití, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu. Nebezpečí požáru a úrazu elektrickým proudem.
--	--

Příloha 2 ŠVP

5. 21. Povinně volitelné předměty

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Mediální výchova by měla vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení základních poznatků o fungování a společenské roli médií, jak z hlediska historie, vývoje a současné struktury a fungování médií. Získání dovedností podporující poučení, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace, a to jak ve schopnosti analyzovat mediální sdělení, jejich věrohodnost, ale získání znalosti posoudit a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popř. je asociovat s jinými sděleními. Dále přináší orientaci v obsazích mediálních sdělení v rámci naplňování nejrůznějších potřeb – od získávání informací, přes vzdělávání až po naplnění volného času. Volitelný předmět Mediální výchova může být vyučován na 2. stupni, 8. - 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Mediální výchova má silnou vazbu na vzdělávací obory Člověk a společnost (výchova k občanství, dějepis), Jazyk a jazykovou komunikaci (český jazyk, anglický jazyk, popř. Jiné cizí jazyky), Umění a kulturu (výtvarnou výchovu, estetiku, hudební výchovu) a hlavní propojení na ICT vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Získané vědomosti žákům v následném paradigmatu slouží v oblasti vědomostí, dovedností a schopností k rozvíjení schopnosti se úspěšně zapojit do mediální komunikace, k rozvíjení analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich, osvojuje základní principy vzniku mediálních obsahů (zvl. zpravodajských), získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích, i v každodenním životě v rámci života společnosti. Dále rozvíjí schopnost rozeznávat platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu, využívá schopností v týmové práci, např. v redakčním týmu, apod. Z hlediska postojů a hodnot rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií a zaměřuje se na etický a hodnotový rámec daného mediálního sdělení, rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit, rozlišuje informativní a umělecký obsah, poukazuje na to co je bezpečné a na to, na co si dát pozor (např. z hlediska bezpečnosti využívání tzv. nových médií tj. internetu). Seznamuje s tím, jak vznikají zprávy a proč jsou v různých médiích odlišné (rozpoznání „bulvárního“ a „seriózního“ přístupu k realitě). Vede k rozvoji vlastních komunikačních schopností při tvorbě vlastního sdělení. Dále nás seznamuje s rozdělením veřejnoprávních médií a médií komerčních. Zobrazuje historii mediální komunikace v rámci psaných, audio, audiovizuálních a tzv. nových médií až do současnosti. Dotýká se vzniku a vývoje filmu, jakožto mediálního sdělení. Připomíná nutnost ochrany autorských práv, atd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>Klíčové kompetence:</u> Kompetence k učení: - Učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídit je využívat - Vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení navzájem

	- Na praktických úlohách a v rámci soutěží se žáci vedou k samostatnému myšlení, motivaci a hledání různých cest při řešení jakéhokoliv problému Kompetence k řešení problémů: - Žáci samostatně i týmově řeší zadání, sami si volí postupy - Podporujeme využívání moderní technologie při řešení - Žák o dané problematice může kdykoliv diskutovat s učitelem - Podporujeme tvorbu různých projektů Kompetence komunikační: - Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně - Žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují - Žáci se učí využívat moderní komunikační a informační technologie - Žákům jsou zadávány referáty, projekty, které prezentují před spolužáky Kompetence sociální a personální: - Učitel využívá při vyučování skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení - Žáci se učí pracovat ve skupině, vzájemná pomoc při učení - Žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují Kompetence občanské: - Žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur a vyznání, ... Kompetence pracovní: - Žáci hodnotí práci svou i svých spolužáků - Při práci je kladen důraz na pestrost úkolů, aby měli žáci s různými dispozicemi prostor na seberealizaci - Žáci jsou vedeni k efektivitě organizace vlastní práce
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce a individuálního pokroku v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma: - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

	• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) • umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) • vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení • vede k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění • rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci • napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
--	--

Předmět: Mediální výchova	8., 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
seznámí se s pojmem média informuje se o pojmu média seznámí se s procesem komunikace a chápe jej seznámí se s fázemi komunikace, porozumí průběhu komunikačního řetězce získává zkušenosti s různými formami, zvukovou, vizuální (pomocí fotografie ztvární příběh o procesu komunikace) tvoří příběhy seznamuje se s historií a vývojem MK utváří si postoje k tisku informuje se o funkcích a povinnostech České televize, Českého rozhlasu, ČTK naučí se selekci pořadů a kritickému vnímání mediálních sdělení je informován o internetovém prostředí a pojmech, poznává zákony fungování internetu získává zdravý respekt k předmětům nabízeným na internetu seznámí se se základy technologie knihtisku, rozhlasu, televize, filmu, rozhlasu vytváří vlastní scénář filmu, filmové projekce, reklamy, tvoří novinový leták	Co jsou to média a jak fungují média komunikace od kouřových signálů k internetu tisk veřejnoprávní média Internet

vyzkouší si tvorbu mediálních sdělení pro různý typ publika seznámí se s pojmem reklama, s vytvářením reklamní kampaně, s úskalími reklamy a jejími negativními dopady vyzkouší si vytvářet komiks, letáky, reklamní spot seznámí se s formami zábavy v médiích, bulvárních a seriózních obsazích seznámí se s prací různých profesí v médiích a různými pracovními postupy novinářů, režisérů, aj. tvůrců... naučí se rozpoznat typ zpráv: zpravodajství a publicistiky (seznámí se s tvorbou tiskových a multidimenzionálních zpráv.	proměny mediálního světa mediální technologie audiovizuální technologie rozhlas, fotografie, film, televize mediální obsahy a sdělení médiá a reklama médiá a zábava práce v médiích
--	--

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět navazující na výuku v běžných hodinách českého jazyka a matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplní předmětu je opakování, prohlubování a doplňování poznatků získaných v hodinách českého jazyka a matematiky. Je určen pro žáky 9. ročníku a slouží jako podpora při přípravě na přijímací zkoušky a při upevňování již nabytých znalostí. Časová dotace cvičení je 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah a cíle navazují na povinný předmět český jazyk a matematika. Očekávané výstupy vycházejí z těchto hlavních vyučovacích předmětů, jsou však upraveny v souladu s výše zmíněným zaměřením tohoto povinně volitelného předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence vycházejí ze strategií uplatňovaných v předmětech český jazyk a matematika

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	K propojování průřezových témat s obsahem učiva dochází obdobným způsobem jako v předmětech český jazyk a matematika

Cvičení z českého jazyka a matematiky - Oblast jazyk a jazyková komunikace

ŠVP výstupy	Obsah učiva
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	subjektivita a objektivita v různých slohových útvarech, žánry publicistického stylu
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	subjektivita a objektivita v různých slohových útvarech, žánry publicistického stylu
v textu či mluveném projevu rozpoznává prostředky spisovného a nespisovného jazyka	slohové prostředky jazykového stylu v textu
v textu vyhledá klíčová slova, rozpozná jeho hlavní myšlenky, klade si otázky	čtení s porozuměním, shrnování, kladení otázek
rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a na příkladech uvede zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, frazémy

odlišuje, kdy je slovo či slovní spojení použito v doslovném a kdy v přeneseném významu	obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, frazémy
orientuje se v základních jazykových příručkách, vyhledává v nich potřebné informace	pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého
správně třídí slovní druhy	tvarosloví, slovní druhy
tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v dané komunikační situaci	tvarosloví, slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
v souvětí rozliší větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vět vedlejších	skladba, výpověď a věta, věta a souvětí, stavba věty, pořádek slov ve větě
rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	základní a rozvíjející větné členy
v textu vyhledá příklady přímé a nepřímé řeči	přímá a nepřímá řeč
při analýze písemného projevu využívá poznatky o pravopisu lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém	pravopis
na příkladech z textu rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
analyzuje přečtený text z hlediska jeho formy a obsahu	práce s uměleckým a neuměleckým textem, literatura faktu, reprodukce přečteného textu, základy literární teorie
v textu vyhledá a charakterizuje výrazné znaky autorského stylu	základy literární teorie, struktura a jazyk literárního díla
na základě získaných znalostí z literární teorie rozpozná a charakterizuje vybrané literární druhy a žánry a uvede jejich významné představitele	základy literární teorie, literární druhy a žánry, hlavní vývojové tendence v české a světové literatuře

Cvičení z českého jazyka a matematiky - Oblast Matematika a její aplikace

ŠVP výstup	učivo
aritmetika ZŠ	numerické operace s racionálními čísly, mocniny a odmocniny znaky dělitelnosti, násobek a dělitel slovní úlohy
algebra ZŠ	operace s mnohočleny lineární rovnice lomené výrazy, smysl a operace s lomenými výrazy
početní geometrie ZŠ – mnohoúhelníky, hranoly, jehlan	Pythagorova věta v rovinných útvarech obvody a obsahy rovinných útvarů povrch a objem hranolů povrch a objem jehlanu
početní geometrie ZŠ – kružnice, kruh, válec, kužel	obvod a obsah kruhu povrch a objem válce povrch a objem kužele
konstrukční geometrie	prvky trojúhelníku (výška, těžnice) konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosodélníku a lichoběžníku ze zadaných podmínek osová a středová souměrnost
funkce	lineární funkce podobnost goniometrické funkce
základy finanční matematiky	procenta a jejich užití

Název předmětu	Technický seminář
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technický seminář vychází ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace, Fyzika, Chemie, Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má žáky seznámit se základy technického kreslení, což znamená porozumět jednoduchým technickým náčrtům a výkresům. Dále má rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a poskytnout možnost řešit jednoduché technické problémy. Získané znalosti žákům poslouží i v dalším praktickém životě, při orientaci v různých montážních návodech, v propagačních materiálech na technické výrobky, ve čtení výkresu bytu či domu. Znázorňování těles rozvíjí představivost, fantazii, podpoří tvořivost. V předmětu se žáci zdokonalí v rýsování, zobrazování těles, prostorové představivosti, získané vědomosti využijí v matematice, fyzice, chemii, výtvarné výchově a pracovních činnostech. Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žáků. Je vhodný především pro budoucí uchazeče o studium technických učebních oborů, průmyslových škol a uměleckých škol se zaměřením na architekturu a design. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně jako povinně volitelný předmět pro žáky 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - používáme známé termíny, znaky, symboly - vedeme žáky k ověřování výsledků, žák kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich, své výroky promýšlí Kompetence k řešení problémů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní - používáme správné názvosloví - žáci jsou přizváni k hodnocení prací, žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence sociální a personální - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Kompetence pracovní - vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce - dodáváme žákům sebedůvěru - žáci využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi

Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Žák je hodnocen z několika hledisek, které dohromady tvoří celkový obraz schopnosti žáka absolvovat vyučovací předmět. Jsou to pochopení teorie, zvládnutí výkresové dokumentace, grafická úprava, preciznost rýsování, praktická zručnost a obecný přístup k problematice zadané látky včetně aktivity v hodině. V hodnocení žáků s SVP vycházíme z doporučení a závěrů vyšetření v PPP a IVP. Zohledňujeme individuální schopnosti a možnosti žáka. Bereme ohled na individuální tempo žáka, který může vypracovat méně jednodušších úkolů, ale vždy tak, aby obsáhl základní složky naplánovaného učiva. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Technický seminář	8. a 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
orientuje se v náplni učiva, má technické předpoklady pro zvládnutí učiva, uvědomuje si využití získaných znalostí v praxi	příklady využití znalostí v praxi- čtení výkresu, orientace v montážních návodech, v plánech na výrobu součástí, v plánu bytu, v plánu na přířez dřeva.
dodržuje zásady a správné návyky při rýsování, využívá pomůcky pro rýsování	ergonomie, šablony, kreslicí pomůcky = jejich charakteristika
dodržuje platné normy, používá normalizované a standardizované objekty při tvorbě technické dokumentace	druhy norem, výkresová dokumentace, typy výkresů, formáty výkresů, skládání výkresů.
pracuje s měřítky výkresů	měřítka zobrazení, 1:1, zvětšení, zmenšení.
aplikuje zásady deskriptivní geometrie při tvorbě technické dokumentace	výkresová dokumentace- technický výkres, popisové pole, rohové razítko, druhy čar, normalizované písmo, kreslení náčrtů od ruky.
umí rozeznat, načrtnout, narýsovat obraz hranatých a rotačních těles a skupinu z nich	základy rýsování- rýsování rovinných obrazců, zobrazování hranatých (kvádr, krychle, hranol) a rotačních (jehlan) těles a skupiny z nich (stavba z kostek, dětská stavebnice).

umí pravidla pro promítání, zobrazuje tělesa v třech hlavních průmětech	promítání- volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání, kolmé promítání na tři průmětny, nárys, půdorys, bokorys.
umí kótovat objekty na technickém výkresu dle platných norem	kótování.
umí zobrazit objekt nebo jeho část v řezu	zobrazení řezů- úplný, poloviční, částečný.
umí samostatně zvolit geometrické těleso, vypracovat technickou dokumentaci a podle ní vyrobit prostorový model	výroba geometrického tělesa- náčrtek od ruky, technický výkres, výběr materiálu, zhotovení prostorového modelu v příslušném měřítku.
umí číst stavební výkres	stavební výkresy.
seznámí se s několika metodami perspektivního zobrazení a použije jednu z nich pro vlastní zobrazení architektonického objektu v perspektivě	zobrazení prostoru- základní pojmy, metody perspektivního zobrazení, příklady využití perspektivy.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodovědný seminář je volitelným předmětem, který doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis a částečně chemii a fyziku na druhém stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude zaměřen na aktivní, samostatnou i kolektivní, ale především tvůrčí činnost žáků. Cílem předmětu je rozvíjet zkušenosti a dovednosti získané ve výuce. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle - přírodovědné vycházky, laboratorní práce a pokusy, badatelská činnost, krátkodobé projekty, skupinová práce a prožitkové hry. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Vedeme žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třídit, začleňovat do systému celého dosud získaného vědění, vyhledávat podstatné informace a odlišovat je od podružných. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a

odpovídajícím způsobem reprodukuje a předává (např. referáty, projekty). Pracují s encyklopediemi, klíči, atlasy. Učitel vede žáky ke správnému používání termínů z biologie, ekologie i chemie. Podněcuje žáky k argumentaci a smysluplné diskuzi. Vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí a jejich vysvětlení.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu celého druhého stupně jsou žákům zadávána témata k samostatnému zpracování. Při výběru témat zohledňujeme aktuálnost a zájem jednotlivých dětí. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Plní různé praktické úkoly (herbáře a jiné sbírky, mikroskopování apod.). Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení a k tvorbě vlastních hypotéz, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. Umožňuje samostatné řešení problémů a dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně a srozumitelně. Dbáme na obsah i formu sdělovaného. Při zpracovávání kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně komunikovat ve skupině. Vedeme je k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí, při čemž dbáme na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou. Učitel učí žáky stručně, přesně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

V průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů děti rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce. Učí se spolupráci, případně zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz. výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci aktivně spolupracovat a podílet se na práci ve skupině, nebo dvojici.

Kompetence občanská

Děti se učí především zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je nejen seznámit žáky s přírodou, ale především získané poznatky uplatňovat v praktickém životě, a to především s ohledem trvale udržitelnému rozvoji. Učitel vede žáky k respektování pravidel při práci s chemickými látkami a přírodninami, k dodržování laboratorního řádu a zásad bezpečnosti při práci. Předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

	Kompetence pracovní V hodinách přírodopisu žáci vytvářejí sbírky, preparáty, zápisy z pozorování. Při této práci rozvíjejí a upevňují své pracovní návyky, učí se pravidlům bezpečnosti při práci. Hodiny vedeme tak, aby žáci chápali vztah poznávaného k praxi, včetně možnosti dalšího profesionálního uplatnění. Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat nová řešení a možnosti, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Přírodovědný seminář	8. – 9. ROČNÍK
ŠVP výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi, přírodninami, pracuje podle daného postupu, dodržuje hygienické zásady. Je seznámen s první pomocí potřebnou při práci v laboratoři i terénu.	Bezpečnost při práci v učebně i v terénu, laboratorní řád první pomoc při práci v laboratoři a v terénu, vybrané chemické látky - vlastnosti

Aplikuje teoretické poznatky v praktických metodách pozorování přírody – fauny a flory, neživé přírody pomocí pozorování zjišťuje vlastnosti přírodnin, popíše pozorované jevy, hledá souvislosti používá samostatně určovací klíče, vyhledá potřebné údaje v literatuře nebo na internetu vypracuje protokol o pozorovaných jevech a objektech zpracuje nasbíraný rostlinný materiál a vytvoří herbářovou položku zpracuje nasbíraný živočišný materiál a vytvoří entomologickou sbírku	Praktické poznávání přírody stavba a funkce jednotlivých částí/orgánů (u rostlin, živočichů, člověka) určování rostlin, živočichů a neživé přírody podle určovacích klíčů, příroda kolem nás
libovolným způsobem (prezentace, video, rostlinná nebo živočišná sbírka....) zpracuje výstup na zadané téma, prezentuje výsledky svého bádání diskutuje o zhlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu.	práce s médii práce s odbornou literaturou a internetem práce s přírodninami
používá správnou techniku mikroskopování a tvorby mikroskopických preparátů vypracuje protokol	práce s mikroskopem mikroskopování trvalých preparátů tvorba vlastních preparátů, mikroskopování rostlinného i živočišného materiálu
vysvětlí základní ekologické termíny, používá je ve správných souvislostech orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými typy ekosystémů, určí a popíše ekosystém v okolí školy, provede praktické pozorování v terénu. průběžně aplikuje poznatky o rostlinách a živočiších získané v přírodopisu	ekologie základní termíny obecné ekologie ekosystémy v krajině vliv lidské činnosti na krajinu a životní prostředí

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný cizí jazyk Angličtina a je tak nadstavbou základního učiva. Konverzace má za cíl jednak motivovat žáky ke snižování jazykové bariéry a napomáhat tak ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá za podpory zvukových, obrazových i textových materiálů. V mezipředmětových vztazích se orientujeme především na zeměpis, dějepis a hudební výchovu, z průřezových témat upřednostňujeme Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovu. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	kompetence k učení - zdůrazňujeme schopnost plyně komunikovat - vedeme k propojování probraných témat a jazykových jevů kompetence k řešení problémů - řešíme jednoduché problémové situace v daném jazyce - rozvíjíme pohotovost řešit problém, chybí-li slovní zásoba kompetence komunikativní - užíváme moderních komunikačních technologií k posílení dorozumění - textovými, hudebními a poslechovými cvičeními vedeme žáky s souvislé a logické formulaci vět kompetence sociální a personální - žáci si ve skupinách zvykají na vzájemnou spolupráci - cítí zodpovědnost za výsledek společné práce kompetence občanská - žáci porovnávají styl života, kulturní tradice v anglicky mluvících zemích kompetence pracovní - učíme se samostatně pracovat a prezentovat výsledky své práce
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, osvojení slovní zásoby a její využití zejména v mluveném projevu, práce na projektech, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova,
-------------------------	--

Konverzace v anglickém jazyce	8. – 9. ROČNÍK
ŠVP výstupy	učivo
umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace ovládá anglickou abecedu a umí ji užívat při hláskování rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si její psaní umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky umí napsat krátké texty konverzuje na příslušné úrovni dozví se základní informace o druhých dovede požádat o pomoc a službu vypráví o sobě, o své rodině a kamarádech, zálibách mluví o svých věcech, domácích mazlíčcích, škole, o svých činnostech a činnostech jiných umí jednoduše popsat předměty, místa, osoby rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů používá dvojjazyčný slovník	- moje škola, přátelé, rodina - co mám rád a co mě inspiruje, svět ve kterém žiji - rostliny a živočichové kolem nás - svátky a tradice - zdraví a pocity - volný čas - chodíme za kulturou - mé plány do budoucna - místo, které chci navštívit - má oblíbená kniha, film... - návštěva obchodu, restaurace - nad mapou Evropy a světa - národní symboly - má vlast - přijímací pohovor - silné a slabé stránky, vlastnosti - povolání a předpoklady pro jeho vykonávání - moderní technologie, social media, informace/dezinformace - životní prostředí - prázdniny

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Informatika

Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z informatiky poskytuje žákům vyšší úroveň informační gramotnosti než předmět Informační a komunikační technologie. Hlavním cílem předmětu je uspokojit touhu po poznání u žáků, kteří projevují o informační technologie zájem. Učivo je probíráno cyklicky, většina témat se opakuje v obou ročnících vždy s ohledem na aktuální vývojový stupeň žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Navazuje na poznatky a dovednosti získané v průběhu studia, dále je prohlubuje, procvičuje a aktualizuje. Vyučovací předmět Seminář z informatiky je volitelný předmět, může být vyučován na druhém stupni v 8. a 9.ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Počet žáků ve skupině je limitován. V malých skupinách je lepší prostor pro individuální přístup k jednotlivým žákům a efektivní využití dostupné techniky v rámci časové dotace. Mezipředmětově kooperuje s Českým jazykem, Matematikou, Pracovními činnostmi, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Anglickým jazykem, Fyzikou, a Mediální výchovou. Výuka je většinou realizovaná v učebně s PC případně v jiné učebně, pokud budou k práci využity notebooky nebo IPady. K výuce je využíván dostupný software, který odpovídá aktuálním potřebám žáků. Software a další učební pomůcky jsou aktualizovány podle současných trendů a možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků • učíme je získané poznatky třídit, pracovat s textem a číst s porozuměním • dbáme na to, aby si žák chápal získané informace ve vzájemných souvislostech • vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných • seznamujeme žáky se správnou terminologií • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků, dbáme na to, aby měl každý žák šanci zažít si úspěch • pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu) Kompetence k řešení problémů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů • vedeme je k samostatnému řešení praktických problémů • vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a chování • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • vedeme žáky k rozvoji analytického myšlení Kompetence komunikativní • učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně • dbáme na obsah i formu sdělovaného • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností • vedeme žáky k řečovým dovednostem • vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí Kompetence sociální a personální • učíme žáky pracovat nejen jednotlivě, ale i ve skupinách

	• dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce • učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem • vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské • vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí • vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti vcítit se do situace ostatních • vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • vedeme žáky k vzájemné pomoci • dbáme na zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích • zapojujeme je do kulturního dění ve škole Kompetence pracovní • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, jejímu organizování • rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky a dbáme na dodržování kvality dohodnuté práce • učíme je pravidlům bezpečnosti při práci • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky za účelem efektivnější organizace práce • učíme žáky tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • dbáme na plnění povinností a závazků • učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, hledání řešení a diskuse o možných řešeních, práce na projektech, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

ŠVP výstupy	učivo
vytváří jednoduché algoritmy k řešení zadaných úloh chápe základní principy a zásady při tvorbě algoritmů a programů umí sestavovat ve vývojovém prostředí program z jednoduchých příkazů chápe pojem cyklus (opakování) a podmínka a využívá je při tvorbě programu	základy programování
umí dle zadání naprogramovat ovládání robota	robotizace
umí vytvořit video a následně jej upravit ve vhodném programu chápe princip fungování animací a vytváří jednoduché a použitelné aplikace umí vytvářet a upravovat zvukové soubory	multimédia
umí vytvořit pomocí html kódu jednoduché stránky	webové stránky
je schopen provádět jednoduché výpočty pomocí tabulkového editor	tabulky

Název předmětu	Zeměpisně-dějepisný seminář
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zeměpisně-dějepisný seminář vychází z předmětů zabývajících se člověkem a společností (zeměpis, dějepis, ale i občanská výchova, přírodopis). Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informačními, geografickými a historickými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem semináře je ve vymezené regionu zkoumat důležité místní instituce, zajímavá a památná místa, pátrat po významných rodácích, místních tradicích, významných událostech z minulosti i současnosti, chráněných památkách (vyhodnotit jejich stav, využitelnost), přírodních zvláštностech apod. Co nejvíce ze zkoumaných míst a objektů se snaží společně navštívit. Pořídí fotodokumentaci. Výsledkem těchto jejich zkoumání může být např. turistický průvodce daným regionem, naučná stezka regionem (přírodovědná, historická.) popř. jiná forma prezentace. Volitelný předmět Zeměpisně-dějepisný seminář je vyučován na 2. stupni v 8. až 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků - učíme je získané poznatky třídit, propojovat s ostatními předměty, začleňovat do systému celého dosud získaného vědění - vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných

	• klademe důraz na práci s rozmanitými informačními zdroji, práci s textem, vyhledávání a třídění informací • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků • pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu) • seznamujeme žáky se správnou zeměpisnou terminologií Kompetence k řešení problémů • učíme žáky pracovat jednotlivě i ve skupinách • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit Kompetence komunikativní • učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně • dbáme na obsah i formu sdělovaného • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností • vedeme žáky k řečovým dovednostem • vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí Kompetence sociální a personální • dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce • učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem • vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské • vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí ve kterém žijí • seznamujeme žáky s přírodou tak, aby chápali ekologické souvislosti • vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě, a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a různých projevů kulturních odlišností • podněcujeme v žácích zájem o kulturní dědictví Kompetence pracovní • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky • učíme je pravidlům bezpečnosti při práci • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu a tím jim pomáháme při volbě jejich budoucího povolání
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, práce na projektech a sdílení výstupů projektu, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa

	práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Mediální výchova

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
žák lokalizuje a vymezí zvolený region žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány žák konkretizuje obecně historické problémy prostřednictvím zařazování k dějinám regionu žák jako součást týmu zpracuje výsledky svých zkoumání sdílí poznatky a diskutuje o možných souvislostech a závěrech svého bádání	naše obec Praha – hlavní město (Pražský hrad, Staré město, Nové město) na východ od Prahy přírodní zvláštnosti okolí Praha – hlavní město (pražské mosty, pražská náměstí, pražské kostely,) na jih od Prahy významná města ČR (Terezín, Lidice, Kutná Hora, Mělník, Třeboň ...) Praha hlavní město (chráněná území, kulturní centra, architektonické zvláštnosti) na západ od Prahy chráněná území ČR

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Francouzský jazyk patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i různé příležitostné akce jako jsou komunikační soutěže, projekty, poslech a audiovizuální výuka tj. poslech a audiovizuální výuka různých francouzských reálií, nebo příběhů. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, práce s počítači, popř. s interaktivní tabulí. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1.1. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen velký důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty, audionahrávky, hry, dramatizace, apod. Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí využíváme různé výchovné a vzdělávací strategie. Volitelný předmět Francouzský jazyk může být vyučován na 2. stupni v 8. až 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● Osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, využití znalosti angličtiny, jako prvního cizího jazyka ● Motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech, při exkurzích, atd. ● Získávání poznatků z různých zdrojů, jako je např. internet, časopisy a knihy ● Autonomní učení – uvědomělost přípravy, potřeba se naučit cizí jazyk ● Projektové vyučování – plánování, rozvržení práce, rozdělení úkolů, sumarizace, přenesení do praxe, výstup ● Práce s chybou – je nutné ji nevnímat jako nedostatek, ale jako krok je zlepšení ● Pochopení gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému ● Rozvoj jednotlivých komunikativních řečových dovedností ve francouzském jazyce, rozvoj jazykové paměti, využití dovedností v dalších jazycích Kompetence k řešení problémů: ● Uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka ● Orientace žáka v cizím prostředí ● Vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit si jízdenku, atd. ● Sporty o letních a zimních prázdninách ● Vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému ● Řešit zadané úkoly v učebnici a pracovním sešitu ● Uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení ● Zpracování projektů – plánované řešení, příprava, týmová práce, využití znalostí reálií, využití médií, prezentace výsledků vlastní práce, obhajoba ● Stanovení možných postupů, nalezení řešení, volba nejlepšího řešení Kompetence komunikativní: ● Praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní komunikace) ● Formulování a vyjádření myšlenky, tak aby ji partner porozuměl ● Rozšiřování slovní zásoby a využívání systému pozitivního transferu – využití podobnosti angličtiny a francouzštiny ● Nácvik struktury mluvených a psaných projevů (vyprávění, dialog, vzkaz, pohlednice) ● Schopnost reakce na slyšené a psané – pokyny, úkoly ● Jednoduchý srozumitelný popis situace, věci ● Porozumění – poslech, čtení (tříbení jazykové paměti, vyhledání základních informací) ● Komunikace s lidmi různých zemí ● Monologická cvičení – popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru, apod. ● Pomoc spolužákovi, který není komunikačně schopný ● Reakce na různé situace

	Kompetence sociální a personální: • Uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce • Práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce • Rozlišení a respektování rolí – vedoucí a účastník • Respektování jiného názoru při týmové práci • Budování sebevědomí • Využití francouzštiny jako jazyka komunikace při týmové práci • Pozorování jiných zvyků, vztahů v zemích frankofonie – realie • Sebehodnocení a hodnocení druhých • Výměna zkušeností • Schopnost předání svých profitů a zkušeností ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup) • Schopnost uplatnění se v kolektivu Kompetence občanské: • Tolerance odlišnosti – lidí jiných národností, kultur a vyznání, ... • Schopnost empatie • Uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými • Hrdost a vlastenectví • Kulturní chování, oblékání, zdvořilost, mluva • Respektování individuálních zájmů, včetně zájmu o studium • Společné projekty evropských zemí – ochrana životního prostředí • Poznávání problémů v jiných zemích – rasismus, intolerance, násilí (imigranti ve Francii, náboženské konflikty) • Dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, ve které jsem host, respektování tradic jiných národů Kompetence pracovní: • Účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (práce s počítačem apod.) • Francouzština jako prostředek komunikace při plnění úkolů • Práce s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu • Vyhledávání informací, materiálů potřebných při práci v hodinách, na projektu apod. • Formování pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček, gramatiky, portfolio atd. • Schopnost pracovat ve skupině, dvojici, v týmu • Volby různých druhů práce podle zadaných úkolů • Práce podle návodu • Prezentace vlastní práce a práce skupiny • Orientace v učebnici, najít pomoc při práci, organizace práce • Hodnocení vlastní práce, osobní růst • Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • Dbáme na plnění povinností a závazků • Učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat

	zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, práce na projektech a sdílení výstupů projektu, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků” .
Průřezová témata	- Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova

Francouzský jazyk	8. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
zná čísla od 1-20 umí pozdravit, představit se, osvojí si abecedu, umí hláskovat své jméno pozná základní gramatické jevy související s elementárními texty	Bienvenue dans le monde francophone (úvod do studia francouzského jazyka) setkání s francouzštinou, proč se učit francouzštinu, poznávání základních francouzských reálií.
umí reagovat při setkání zná země v nichž se mluví francouzsky umí se zeptat, jak se někdo má, říci o sobě základní údaje, adresa osvojuje si základní fonetická pravidla – intonace umí vyčítat sloveso být, mluvit uvědomuje si slovosled ve francouzské větě	BONJOUR, C’EST MOI (Vzájemná setkání, několik slov o nás samých) Pozdravy spolu s doprovodnými jevy (podání ruky, přiblížení tváře), atd. Národnosti na mapě. Gramatika: Le noms de pays – Quelques pays européens (Názvy zemí – některé evropské země: C’est quel pays? (Která je to země) Conjugaison du verbe être (časování slovesa být) Conjugaison du verbe parler (časování slovesa mluvit) L’ordre des mots (Pořádek slov ve větě)
pojmenuje členy rodiny pojmenuje profesi rodičů zná některé domácí mazlíčky zvládne jednoduchý popis osoby osvojuje si rozdíly ve výslovnosti umí vyčítat sloveso mít a nemít zná základní předložky místa	C’EST MA FAMILLE (To je má rodina) Rodina a její členové ve Francii a v ČR. Rodokmen. Gramatika: Le chiffres (suite) Vázání (zvukové proměny ve francouzštině) Conjugaison du verbe avoir (časování slovesa mít) a ne pas avoir (<i>nemít</i>) <i>Předložky místa</i>

reaguje na pokyny vyučujícího ve třídě, umí pojmenovat základní školní pomůcky, osvojuje si základní barvy, dny v týdnu, části dne, základní denní činnosti	MA VIE CHAQUE JOUR (Můj život každý den) Škola ve Francii a u nás, rozvrh dne, složení třídy. Gramatika: Les couleurs. Barvy Pořádek slov ve větě: Podmět, přísudek, příslovečné určení. Création d'adjectifs Přídavná jména – tvorba Il est quelle heure? Kolik je hodin? Conjugaison du verbes se réveiller, aller, manger, commencer (časování sloves probouzet se, jít/jet, jíst, začínat/začít)
zvládne vypracovat jako skupinovou práci miniprojekt - osobnosti z frankofonních zemí osvojuje si větnou melodii zná další větné členy a nová slovesa	OUI, J'AIME ÇA ! Má rád .. ! Osobnosti z různých frankofonních zemí a ČR. Mini projekt: realizace plakátu s daným tématem. Gramatika: Activités que nous aimons faire. Aktivita, které rádi děláme. Conjugaison du verbe faire/ sloveso dělat Adjectifs possessifs Zájména přivlastňovací Article contracté (Člen stažený) Intonace - mélodie
zná názvy měsíců v roce, datum, prohlubuje znalosti časování dalších sloves a gramatických jevů	BON ANNIVERSAIRE! Vše nejlepší k narozeninám! Rodinné oslavy, příprava narozenin psaní pozvánky na oslavu Futur proche. Blízká budoucnost. Conjugaison du verbe: choisir (časování slovesa vybrat si) Conjugaison du verbe: s'intéresser (à), ne pas s'intéresser (à), (časování slovesa zajímat, nezajímat se (o) <i>Articlé contracté (II.)/ Clen stažený II.</i> <i>Adjéctifs démonstratifs. Zájména ukazovací</i>
umí napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin	BIENTÔT LES VACANCES! Brzy budou prázdniny Některá místa v ČR a ve Francii (spojené s letními, sportovními a prázdninovými aktivitami) Gramatika: Conjugaison du verbe: descendre(časování slovesa sejít, sjíždět, jít dolů, vystoupit z dopravního prostředku) Conjugaison du verbes: pouvoir, vouloir (časování sloves moci, chtít) Conjugaison du verbe: prendre (časování slovesa vzít, brát) Impératif / Rozkazovací způsob

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Ruský jazyk patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí abekvy, používání slovníků a seznamování s realitou současného Ruska a se základy ruské literatury. Volitelný předmět Ruský jazyk je vyučován na 2. stupni v 8. až 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky k plánování a organizování jejich učení a efektivnímu využívání různých strategií. Vyžaduje dodržování dohodnutých termínů. • Učitel zadává úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů. • Učitel vede žáky k pravidelnému samostatnému vyhodnocování vlastních posunů v osvojování dovedností. Využívá k tomu autoevaluačních aktivit a formativního přístupu. Motivuje žáky k samostatnému zjišťování nedostatků a k jejich odstranění. • Učitel pravidelně různými formami ověřuje získané znalosti a dovednosti, hodnotí je a vede žáky k práci s vlastní chybou. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Kompetence k řešení problémů: • Učitel poskytuje žákům prostor k řešení problému různými postupy a k jejich zdůvodnění vhodnou argumentací. • Učitel zařazuje do výuky modelové situace z běžného života, při nichž žáci uplatňují získané dovednosti, rozvíjejí svou kreativitu • a mohou projevit svou individualitu. • Učitel zadává problémové úlohy a vede žáky k využívání známé slovní zásoby, logické úvahy a znalosti jiných jazyků k pochopení neznámých výrazů z kontextu. Kompetence komunikativní: • Učitel rozvíjí u žáků dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním metodami vyplývajícími z podstaty výuky cizího jazyka. • Učitel organizuje projekty, při nichž žáci vhodným způsobem prezentují výsledky týmové práce. Kompetence sociální a personální: • Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků, vybízí k diskusi, v níž žáci procvičují vyjadřování stanovisek a názorů. • Učitel zadává úkoly, které žáci zpracovávají ve skupinách. • V rámci projektů organizuje učitel spolupráci žáků napříč ročníkem. • Učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce a přínosu ostatních Kompetence občanské:

	• Učitel diskutuje s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti a zadává jim úkoly, ve kterých srovnávají životní styl, zvyky • a tradice v těchto zemích. • Učitel zařazuje témata týkající se současných globálních problémů. Kompetence pracovní: • Učitel vede k práci s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu • Vyhledávání informací, materiálů potřebných při práci v hodinách, na projektu apod. • Formování pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček, gramatiky, portfolio atd. • Schopnost pracovat ve skupině, dvojici, v týmu • Volby různých druhů práce podle zadaných úkolů • Práce podle návodu • Prezentace vlastní práce a práce skupiny • Orientace v učebnici, najít pomoc při práci, organizace práce • Hodnocení vlastní práce, osobní růst
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, osvojení slovní zásoby a její využití zejména v mluveném projevu, práce na projektech, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova

Ruský jazyk	8. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od ČJ porovná písmena azbuky a latinky učí se zapaměti azbuku, opíše a přepíše písmena azbuky	výslovnost písmena azbuky základní ruské reálie / reálie rusky mluvících zemí

čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci používá dvojjazyčný slovník, výukové aplikace sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probranými tematickými okruhy stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení umí vyžádat jednoduchou informaci a následně na ni správně reagovat konverzuje na příslušné úrovni	vyjádření záporu, otázky časování sloves v různých časech skloňování podstatných jmen tvary zájmen a přídavných jmen vazby odlišné od češtiny číslovky příslovce Tematické okruhy: volný čas, sport, škola, rodina, povolání, zvířata, bydlení, měsíce/roční období, čas, činnosti, jídla a nápoje, oblečení a nákupy, vlastnosti a vzhled člověka
---	--

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	Informatika a Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Základy administrativy umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Vede žáka cíleně ke zvládnutí základů psaní na stroji (počítači) správnou technikou. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Předmět Základy administrativy nemá za cíl připravit odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit komplexní pohled na základy administrativy a zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu navazuje na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Navazuje na poznatky a dovednosti získané v průběhu studia, dále je prohlubuje, procvičuje a aktualizuje. Vyučovací předmět Základy administrativy je volitelný předmět vyučovaný na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Počet žáků ve třídě je limitován. V malých skupinách je lepší prostor pro individuální přístup k jednotlivým žákům. Mezipředmětově kooperuje s Českým jazykem, Pracovními činnostmi.

	Výuka je většinou realizovaná v učebně s PC případně v jiné učebně, pokud budou k práci využity notebooky nebo IPady. K výuce je využíván software, který odpovídá aktuálním potřebám žáků. Software a další učební pomůcky jsou aktualizovány podle současných trendů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení • vedeme žáky k samostatnosti při získávání poznatků • učíme je získané poznatky třídit, pracovat s textem a číst s porozuměním • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty • dbáme na to, aby si žák chápal získané informace ve vzájemných souvislostech • vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací a odlišování jich od podružných • seznamujeme žáky se správnou terminologií • vedeme žáky k praktickému osvojování administrativních činností • poskytujeme žákům individuální přístup a zohledňujeme rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků, dbáme na to, aby měl každý žák šanci zažít si úspěch • pracujeme s chybou (učíme žáky najít chybu, opravit ji a odůvodnit opravu) Kompetence k řešení problémů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů • vedeme je k samostatnému řešení praktických problémů • vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a chování • vedeme žáky k zobecňování poznatků v různých oblastech života • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit • vedeme žáky k rozvoji analytického myšlení • podporujeme týmovou spolupráci a vytrvalost • učíme žáky srozumitelně vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhého a přijmout konstruktivní kritiku Kompetence komunikativní • učíme žáky se správně orientovat v textu, sdělovat své poznatky srozumitelně • dbáme na obsah i formu sdělovaného • učíme žáky týmově pracovat - naslouchat, diskutovat, respektovat • vedeme žáky ke slušné a kultivované komunikaci mezi spolužáky, k učitelům i k ostatním dospělým • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat v jeho prospěch podle individuálních schopností • vedeme žáky k řečovým dovednostem, k rozvoji slovní zásoby • vedeme je k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavá, případně čemu nerozumí • vedeme žáky k tomu, aby prezentovali svoji práci Kompetence sociální a personální • učíme žáky pracovat nejen jednotlivě, ale i ve skupinách • učíme žáky rozdělit si úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny • dbáme na rozvoj morálně volných vlastností, píli, soustředěnost, schopnost rozhodnout si pracovní úkoly, plánovat a dovádět věci do konce • učíme je spolupracovat a respektovat se navzájem • vedeme je k vytváření příjemné pracovní atmosféry a poskytnutí pomoci ostatním Kompetence občanské • vedeme žáky k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí • vedeme je k tomu, aby získané poznatky uplatňovali v praktickém životě

	• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnosti vcítit se do situace ostatních • vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • vedeme žáky k vzájemné pomoci • dbáme na zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích • zapojujeme je do kulturního dění ve škole • vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí (likvidace a třídění odpadů, skartace materiálů aj.) Kompetence pracovní • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, jejímu efektivnímu organizování • rozvíjíme a upevňujeme v žácích jejich pracovní návyky a dbáme na dodržování kvality dohodnuté práce • učíme je pravidlům bezpečnosti při práci • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky za účelem efektivnější organizace práce • učíme žáky tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • dbáme na plnění povinností a závazků • učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu, pečlivost. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova

Základy administrativy	8. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	počítač ve funkci psacího stroje - správná poloha těla při psaní,

uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, - desetiprstová hmatová metoda nácvik psaní - nácvik psaní na střední písmenné řadě, čárka; - nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka; - nácvik psaní na číselné řadě; - nácvik znamének, značek, číslic úprava textu - úprava textu, zvýraznění textu, psaní na linku, jednoduchá tabulka, oprava chyb úprava písemností -dopis, adresa, plná moc, žádost, životopis, pozvánka, zpráva aj., vyplňování jednoduchých formulářů ve styku s úřady, bankou, poštou aj.
--	--

Název předmětu	Výtvarně – dramatický seminář
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarně – dramatický seminář zahrnuje prvky divadla, literatury, výtvarné kultury, architektury, estetiky, historie, dějin umění a směřuje tak k celkovému kulturnímu rozvoji osobnosti mladého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň semináře je rozdělena na dvě základní části – dramatickou a výtvarnou, které se vzájemně prolínají a doplňují. Na výuce se může podílet více pedagogů se svou specifickou aprobací. Seminář si žáci vybírají jako povinně volitelný předmět v 8. a 9.ročníku, vyučuje se dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dramatická část zahrnuje: rytmická cvičení, etudy, dramatické hry a improvizace, dialog s partnerem, jevištní ztvárnění monologů z divadelních her či zdramatizované beletrie, scénické čtení, autorskou tvorbu, přednes básní rozdílného charakteru, seznámení s hereckou profesí, se světovou, resp. českou-československou divadelní tradicí, základy divadelního pojmosloví, pohybovou výchovu (jevištní pohyb) a hlasovou hygienu, rozvíjení divadelní tvořivosti (Eva Machková), relaxaci, ... Dále: Možnost výběru a konzultace vlastního repertoáru (pro uchazeče z řad žáků, kteří uvažují o studiu na umělecké škole).

	Náplní výtvarné části je vizuálně zpracovat učivo z oblasti dramatické, dotýká se tedy hraného a loutkového divadla, kostýmní tvorby a divadelního prostoru... Žáci pracují na vlastní vizualizaci jeviště, scény, kostýmů, loutek a doplňků a sami je pak také vyrobí z materiálů dostupných dle vybavenosti školní odborné učebny (pracovní stoly, šicí stroje, keramická pec, tiskařský lis). Základem pro zvládnutí kompletní výpravy je nauka o perspektivě, světle, barvách, materiálech, produkt design, grafický design, kresba figury a oděvní návrhářství. Tvorba žáků však nezůstává u klasického pojetí divadelní tvorby, má podstatný posun a přesah do běžného života. Žáci si všímají na základě znalostí perspektivy a divadelního prostoru životního prostředí kolem sebe, inspirují se styly, tvary a vztahy a tyto prvky mohou uplatnit ve vlastních návrzích interiérového designu, svého životního prostoru, svých pokojů, školních tříd. Inspiraci historickým divadelním kostýmem mohou přenést na originální návrh současného oblečení, doplňku, šperku a nahlédnout tak do práce módních návrhářů. Tvorba loutek je velmi blízká navrhování hraček dětského světa. Získané znalosti a zkušenosti ze semináře může nadané žáky navést a podpořit k rozhodnutí ke studiu na střední škole s uměleckým zaměřením.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu, pečlivost, kreativita, hledání vlastních řešení a svého pojetí. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova

Výtvarně – dramatický seminář	8.- 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů, představ a poznatků zaznamenává zkušenost získanou všemi smysly a podněty z představ a fantazie	linie, tvar, objem- po seznámení se s textem z hodin dramatického zaměření žák zaznamená vizuálně svůj vjem, pocit a vytvoří skicu pro další rozpracování. barva, textura- žák navrhne barevné a materiálové řešení (přírodní i umělé materiály). kontrast, rytmus, dynamické proměny- podle charakteru literární předlohy žák řeší vztahy a uspořádání prvků. plocha, objem, prostor- žák se naučí zobrazit navržený prostor pomocí perspektivy (úběžníková metoda, pavimento). světlo- podstatná součást divadelního prostoru, žák vnímá účinky světelných změn a graficky je zaznamená ve vizuálním zobrazení v perspektivě. uspořádání objektů, vztahy, kompozice- vyváženost, změny, napětí- žák vnímá prostor jeviště jako celek, řešení scény i kostýmů odvodí podle charakteru literárního útvaru. rozmanitost, originalita, fantazie- žák pracuje s maximálním využitím svého tvůrčího potenciálu, vymýšlí nová netradiční řešení, není svázán stereotypy a konvenčními přístupy, uvolněně nechává procházet svoje emoce a fantazii.
zachycuje vjemy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá video, animaci, fotografii, počítačovou grafiku	video, animace, fotografie- žák využívá digitálních médií v představení (promítání obrazu na scénu), s pomocí počítačové techniky vytvoří divadelní plakát nebo program či pozvánku.
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	přírodní, odpadový a recyklovaný materiál- žák využívá nejrozličnější dostupný materiál a zpracovává ho podle vybavenosti odborné učebny (šicí stroje, drobné rukodělné nářadí), vytváří kostýmy/ dekorace/ doplňky/ loutky.
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	emoce, pocit, nálada- žák vnímá účinky literární předlohy (drama, pohádka, komedie) a podle toho volí vizuální zpracování.
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí	historická předloha, moderní zpracování- žák rozdílně přistupuje ke zpracování díla s klasickou historickou tematikou nebo modernímu útvaru, podle toho vhodně volí prostředky pro vizuální pojetí.

ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazových vyjádření	představení, vernisáž, soutěž, výstava – žák prezentuje výsledky své práce před publikem, jako divák se může též účastnit mezinárodní přehlídky divadelní techniky (Pražské quadriennale).
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, rétorika.
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace.
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce.
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování, konflikt jako základ dramatické situace/ příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti/ dramatizace literární předlohy.
přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	inscenační tvorba a její dílčí části, postava a komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe.
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	základní stavební prvky dramatu základní divadelní druhy základní dramatické žánry divadelní, filmová, televizní a jiná tvorba. světové a české divadlo – výrazná díla a osobnosti.

Název předmětu	Fyzika kolem nás
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika kolem nás je volitelným předmětem, který doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru fyzika a částečně i chemii a další přírodovědné předměty na druhém stupni ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude zaměřen na aktivní, samostatnou i kolektivní, ale především tvůrčí činnost žáků. Cílem předmětu je rozvíjet zkušenosti a dovednosti získané ve výuce a tyto propojovat se situacemi z běžného života žáků. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle – laboratorní práce (včetně měření s digitálními technologiemi), badatelská výuka, skupinová i samostatná práce, práce se zdroji a prezentace získaných informací. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení Vedeme žáky k co největší samostatnosti při získávání poznatků, učíme je získané poznatky třídit, začleňovat do systému celého dosud získaného vědění, vyhledávat podstatné informace a odlišovat je od podružných. Žáci pracují s nejrůznějšími zdroji informací, získané poznatky zpracovávají a odpovídajícím způsobem reprodukují a předávají (např. referáty, projekty). Učitel podněcuje žáky k argumentaci a smysluplné diskuzi. Vede žáky k systematickému pozorování přírodních jevů, navrhování hypotéz a jejich ověřování pomocí experimentu. Kompetence k řešení problémů Žákům jsou předkládány problémové úlohy a praktické problémy z běžného života, jejich úkolem je situace diskutovat a hledat řešení. Stejně tak jsou v rámci předmětu žákům zadávána témata k samostatnému zpracování a prezentaci před ostatními. Při výběru témat zohledňujeme aktuálnost a zájem jednotlivých dětí. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických činnostech a k tvorbě vlastních hypotéz, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi. Umožňuje samostatné řešení problémů a dává žákům možnost volit různé způsoby řešení. Kompetence komunikativní Žáci se učí správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky správně a srozumitelně. Učitel dbá na obsah i formu sdělovaného. Při zpracovávání kolektivních prací a projektů musí žáci efektivně

	komunikovat ve skupině. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se bez zbytečných zábran ptali na to, co je zajímavé, případně čemu nerozumí, při čemž učitel dbá na to, aby při kladení dotazů respektovali probírané téma, aby otázky byly srozumitelné a podané odpovídající formou. Učitel učí žáky stručně, přesně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. Žáci výsledky svých experimentů a samostatných i skupinových prací prezentují před ostatními. Kompetence sociální a personální V průběhu poznávání nového řešení zadaných úkolů žáci rozvíjejí své morálně volní vlastnosti, píli, soustředěnost, schopnost rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, dovádět věci do konce. Učí se spolupráci, případně zdravému soupeření, vzájemné komunikaci (viz výše), odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci aktivně spolupracovat a podílet se na práci ve skupině, nebo dvojici. Kompetence občanská Žáci se učí především zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Naším cílem je nejen seznámit žáky s přírodními jevy, ale především získané poznatky uplatňovat v praktickém životě, a to především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji a úspornému zacházení s přírodními zdroji. Učitel vede žáky k respektování pravidel při práci s elektrickými spotřebiči a potenciálně nebezpečnými přístroji, k dodržování zásad bezpečnosti při práci. Kompetence pracovní Žáci během výuky navrhnou vhodný pracovní postup při praktických činnostech a reflektují vhodnost různých postupů. Během výuky jsou žáci vedeni k bezpečnému zacházení s nástroji a rozvíjení svých dovedností při práci s materiálem i náradím.
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (např. průběžná zpětná vazba, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Hodnocen je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost prezentovat kultivovaně, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat nová řešení a možnosti, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova
-------------------------	---

Fyzika kolem nás	8. – 9. ROČNÍK
ŠVP výstupy	učivo
Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a nástroji, pracuje podle daného postupu, dodržuje hygienické zásady. Je seznámen s první pomocí potřebnou při práci v laboratoři.	Bezpečnost při práci v učebně, zásady první pomoci, zásady práce s elektrickými zařízeními.
Klade otázky týkající se předloženého problému nebo situace, navrhuje hypotézy a experimenty, pomocí kterých hypotézu ověří. Z provedeného experimentu zodpoví položené otázky. Aplikuje a propojuje poznatky získané při výuce a jejich důsledky v praktických situacích týkajících se běžného života. V dané situaci samostatně či ve spolupráci změří potřebné hodnoty, ty zpracuje a prezentuje číselně i graficky.	Praktické poznávání neživé přírody fyzikální jevy a zákonitosti a vztahy mezi nimi
Zpracuje výstup na zadané fyzikální téma (prezentace, video, poster,) výstup prezentuje před ostatními. Zpracuje výsledky svého bádání, ty prezentuje v kvalitativní i kvantitativní podobě. Diskutuje o zhlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu. Kriticky zhodnotí informace získané z různých zdrojů. Vhodně zpracuje informace získané na exkurzi či práci v terénu.	práce s médii práce s odbornou literaturou a internetem (a dalšími vhodnými zdroji)
Propojuje poznatky získané v různých předmětech a tak získává nadhled (hlavně s chemií, přírodopisem, případně dalšími).	Mezipředmětová témata (meteorologie, vlastnosti vody, a další) Klimatická změna, energetická bilance,...

Dle svých možností diskutuje obecné environmentální problémy a navrhuje (a kriticky hodnotí) různá řešení těchto problémů.	
--	--

Název předmětu	Čeština pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Čeština pro cizince patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům – cizincům a žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří disponují žádnou nebo velmi malou znalostí vyučovacího jazyka. Cílem je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí,
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i různé příležitostné akce jako jsou komunikační soutěže, projekty, poslech a audiovizuální výuka tj. poslech a audiovizuální výuka různých francouzských reálií, nebo příběhů. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, práce s počítači, popř. s interaktivní tabulí. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1.1. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen velký důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty, audionahrávky, hry, dramatizace, apod. Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí využíváme různé výchovné a vzdělávací strategie. Volitelný předmět Čeština pro cizince může být vyučován na 2. stupni v 8. až 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: Osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích.

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- Motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech, při exkurzích, atd.
- Získávání poznatků z různých zdrojů, jako je např. internet, časopisy a knihy
- Autonomní učení – uvědomělost přípravy, potřeba se naučit cizí jazyk
- Projektové vyučování – plánování, rozvržení práce, rozdělení úkolů, sumarizace, přenesení do praxe, výstup
- Práce s chybou – je nutné ji nevnímat jako nedostatek, ale jako krok je zlepšení
- Pochopení gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- Rozvoj jednotlivých komunikativních řečových dovedností v českém jazyce, rozvoj jazykové paměti, využití dovedností v dalších jazycích

Kompetence k řešení problémů:

- Uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- Orientace žáka v cizím prostředí
- Vyhledat si dopravní spoj, zakoupit si jízdenku, atd.
- Sporty o letních a zimních prázdninách
- Vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému
- Řešit zadané úkoly v učebnici a pracovním sešitu
- Uplatnění kreativity, fantazie, improvizace a intuice při řešení
- Zpracování projektů – plánované řešení, příprava, týmová práce, využití znalostí reálií, využití médií, prezentace výsledků vlastní práce, obhajoba
- Stanovení možných postupů, nalezení řešení, volba nejlepšího řešení

Kompetence komunikativní:

- Praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v českém jazyce (písemná a ústní komunikace)
- Formulování a vyjádření myšlenky, tak aby ji partner porozuměl
- Rozšiřování slovní zásoby
- Nácvik struktury mluvených a psaných projevů (vyprávění, dialog, vzkaz, pohlednice)
- Schopnost reakce na slyšené a psané – pokyny, úkoly
- Jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- Porozumění – poslech, čtení (třibení jazykové paměti, vyhledání základních informací)
- Komunikace v českém prostředí, ve škole
- Monologická cvičení – popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru, apod.

- Pomoc spolužákovi, který není komunikačně schopný
- Reakce na různé situace

Kompetence sociální a personální:

- Uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v českém jazyce
- Práce ve dvojicích, skupinách, týmová práce
- Rozlišení a respektování rolí – vedoucí a účastník
- Respektování jiného názoru při týmové práci
- Budování sebevědomí
- Využití češtiny jako jazyka komunikace při týmové práci
- Pozorování jiných zvyků, vztahů v zemích frankofonie – realie
- Sebehodnocení a hodnocení druhých
- Výměna zkušeností
- Schopnost předání svých profitů a zkušeností ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- Schopnost uplatnění se v kolektivu

Kompetence občanské:

- Tolerance odlišnosti – lidi jiných národností, kultur a vyznání, ...
- Schopnost empatie
- Uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými
- Kulturní chování, oblékání, zdvořilost, mluva
- Respektování individuálních zájmů, včetně zájmu o studium
- Společné projekty evropských zemí – ochrana životního prostředí
- Dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, ve které žiju, respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní:

- Účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (práce s počítačem apod.)
- Čeština jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- Práce s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu
- Vyhledávání informací, materiálů potřebných při práci v hodinách, na projektu apod.
- Formování pracovních návyků – vedení sešitů, psaní slovíček, gramatiky, portfolio atd.
- Schopnost pracovat ve skupině, dvojici, v týmu

	● Volby různých druhů práce podle zadaných úkolů ● Práce podle návodu ● Presentace vlastní práce a práce skupiny ● Orientace v učebnici, najít pomoc při práci, organizace práce ● Hodnocení vlastní práce, osobní růst ● Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou ● Dbáme na plnění povinností a závazků ● Učíme je zásady první pomoci
Způsob hodnocení	V hodnocení je uplatňována kombinace formativního přístupu (zejména průběžná klasifikace) a sumativního hodnocení – žáci jsou hodnoceni známkami na škále 1 až 5. Využíváno je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Hodnocení je zejména aktivní přístup k samostatné i skupinové zadané práci, schopnost vyjádřit se k danému tématu, dále schopnost respektovat zadané pokyny k práci, hledat způsoby vyjádření, práce na projektech a sdílení výstupů projektu, přístup žáků k zadaným úkolům, zájem, snaha splnit úkol v zadaném čase, kvalita splněného úkolu. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům a zohlednění jejich tempa práce, individuálního pokroku i potřeb v rámci jejich možností. Celkově vychází hodnocení žáků z pravidel daných školním řádem a školním vzdělávacím programem školy v kapitole “Hodnocení výsledků vzdělávání žáků”.
Průřezová témata	● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Mediální výchova
Čeština pro cizince	8. - 9. ročník
ŠVP výstupy	učivo
- umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace - ovládá českou abecedu a umí ji užívat při hláskování - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Tematické okruhy: - moje škola, přátelé, rodina - co mám rád a co mě inspiruje, svět, ve kterém žiji - příroda (rostliny a živočichové kolem nás), životní prostředí - svátky a tradice - zdraví a pocity - volný čas

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si její psaní - umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky - umí napsat krátké texty - konverzuje na příslušné úrovni - dozví se základní informace o druhých - dovede požádat o pomoc a službu - vypráví o sobě, o své rodině a kamarádech, zálibách - mluví o svých věcech, domácích mazlíčcích, škole, o svých činnostech a činnostech jiných - umí jednoduše popsat předměty, místa, osoby - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - používá dvojjazyčný slovník	- kultura (divadlo, kino) - mé plány do budoucna - má oblíbená kniha, film... - návštěva obchodu, restaurace - nad mapou Evropy a světa (místo, které chci navštívit, má vlast, národní symboly) - prázdniny Mluvnice: - česká abeceda - zvuková stránka slova - samohlásky a souhlásky - základy intonace - pozdravy, seznámení, představování -základní pokyny formou obrázkového materiálu
--	---

- správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby - jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech - vyplní osobní informace do formuláře - píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech - reaguje na jednoduché písemné sdělení. - rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves - orientuje se v základních pravidlech české mluvnice	Mluvnice: - pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - psaní ú/ů - slovesné osoby - osobní a přivlastňovací zájmena - slovní druhy - rod M/Ž/S - frekventovaná slovesa přítomného času - synonyma a antonyma - minulý čas vybraných sloves - budoucí čas vybraných sloves - vazba mít rád - psaní velkých písmen - pravopis vyjmenovaných slov - základy skladby - práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů.
--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho práce. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. **Prostřednictvím hodnocení vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení.**

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit **cíl** a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu (**sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků**).
- **Pracovat s chybou a poskytovat zpětnou vazbu.**
- Hodnotit individuální pokrok **v učení** bez srovnání s ostatními.
- Hodnocení je průběžné, učitel hodnotí proces i výsledek, žáci produkt.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo.

- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnotí se též snaha, **přístup k předmětu, aktivita**.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů (v dílčí klasifikaci lze použít i jemnější rozdělení škály na podstupně, pokud to přispěje k objektivnosti či pozitivní motivaci žáka).
- Souhrnné opakovací písemné práce žáků jsou zakládány do žákova portfolia a tvoří mimo jiné jeden z podkladů pro tripartitu.
- **Opakovací** písemné práce jsou včas oznámeny a látka v nich obsažena řádně procvičena, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Obsahují různé úrovně úloh tak, aby všichni žáci měli šanci uspět v dílčích úlohách.
- Významným prvkem učení je **práce s chybou** – uvědomění si vlastní chyby je příležitost **ke zlepšení**.

Hodnocení není akcí nárazovou, vyjmutou z kontextu. Hodnotí se vždy konkrétní žák v konkrétní situaci. Základem je hodnocení úrovně dosažených znalostí, dovedností v určitém období. Jde i o to, jak daný žák dovede své získané poznatky a dovednosti použít, propojit, do jaké míry přispívají k rozšíření kompetencí žáka.

Dalším důležitým aspektem je posun v čase, tedy do jaké míry se daný žák rozvíjí, jak pracuje se svými schopnostmi, talentem. Hodnocení částečně zohledňuje startovní pozici konkrétních žáků.

Hodnocení je i motivační, povzbuzuje k další práci, ke vzdělávání a sebevzdělávání. Nemusí jít přímo o proces klasifikace, využívají se co nejvíce průběžné slovní hodnocení ústní i písemnou formou. Zdůrazňují se **silné stránky a úspěchy, upozorňuje se na slabé stránky a nezdary**, navádí se k efektivnímu řešení problémů.

V míře odpovídající věku a osobnímu vývoji jsou žáci vedeni k sebehodnocení a **vrstevnickému hodnocení**, a to neformálně, v průběhu práce **slovně** i písemnou formou (např. každé pololetí, čtvrtletí, jednou za měsíc).