

Školní vzdělávací program školní družiny

**ZŠ generála Františka Fajtla DFC
Rychnovská 350, Praha 9 -Letňany 199 00**



Číslo jednací: ZSFAJTL/701/2025

Název školy: **Základní škola generála Františka Fajtla DFC**

Adresa školy: **Rychnovská 350, Praha 9 Letňany, 199 00**

Ředitelka: **Mgr. Eva Duchková**

Kontakty: telefon 228 808 811
e-mail reditelna@zsfajtla.cz
web: www.zsfajtla.cz

Zařazení do sítě škol: IZO 102301786
IČO 60446005

Zřizovatel: Městská část Praha 18
Bechyňská 639
199 00 Praha - Letňany

Vedoucí školní družiny: Mgr. Kateřina Stryal Jakšová

Platnost a účinnost dokumentu od: 1. 9. 2025

ŠVP školní družiny byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2025 a schválen ředitelem školy

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Obsah:

Charakteristika školní družiny	4
Poslání školní družiny	4
Cíle školní družiny	5
Délka a časový plán vzdělávání	6
Formy vzdělávání ve školní družině	6
Obsah vzdělávání	8
Kompetence.....	10
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání..	14
Materiální podmínky	14
Personální podmínky	15
Ekonomické podmínky.....	16
Podmínky BOZP.....	16
Krizový plán	19
Evaluační plán.....	20

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Prostory pro školní družinu (dále jen ŠD) se nachází v přízemí, v mezipatře, v prvním patře a dále také v půdních (mezonetových) prostorách školy na budově Rychnovská 139. ŠD má devět oddělení a dva sklady pomůcek. Kapacita školní družiny je 270 účastníků z prvních až čtvrtých ročníků.

Poslání školní družiny

Výchova je společenský proces, a tedy i výchovu ve ŠD je nutné chápat jako součást nutné společenské reprodukce, nikoliv pouze jako sociální službu. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelek. Hodnocení její činnosti vyplývá z požadavků a zásad pedagogiky volného času.

Školní družina je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejímž cílem je poskytovat žákům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času před a po vyučování. Družina podporuje všestranný rozvoj dítěte – jeho fyzické, psychické i sociální stránky – a vytváří prostor pro rozvoj zájmů, tvořivosti, komunikace a spolupráce mezi žáky.

Program družiny je zaměřen na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu, rozvoj hodnot jako je tolerance, respekt a solidarita, a na rozvíjení dovedností, které žáci využijí jak ve škole, tak v každodenním životě. Družina respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte, podporuje jeho sebevědomí, samostatnost a schopnost řešit problémy. Školní družina úzce spolupracuje s vyučujícími, vedením školy i rodiči, čímž napomáhá k jednotnému působení školy a rodiny při výchově a vzdělávání. Je místem, kde se děti učí zodpovědnosti, respektu k druhým a spolupráci, a zároveň získávají zkušenosti pro bezpečný a aktivní život ve společnosti.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD (zejména z pohledu části rodičů) částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad účastníky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování (zájmové kroužky škol, zájmové útvary domů dětí a mládeže). Činnost ŠD je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování a odchodem účastníků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami.

CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Výchovné cíle

Posilovat osobnostní rozvoj dítěte – podporovat sebevědomí, sebedůvěru a schopnost řešit problémy. Rozvíjet sociální dovednosti – schopnost spolupracovat, respektovat druhé, tolerovat odlišnosti, řešit konflikty konstruktivně. Podporovat zodpovědnost za vlastní chování a za společné prostředí družiny. Rozvíjet empatii, solidaritu a vzájemnou pomoc mezi žáky.

Vzdělávací cíle

Nabízet podnětné činnosti podporující rozvoj kognitivních schopností – logického myšlení, soustředění, kreativity a tvořivosti. Podporovat samostatné učení a objevování – děti se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti. Rozvíjet kulturní, estetické a sportovní schopnosti žáků prostřednictvím zájmových aktivit.

Cíle volnočasové a zájmové

Poskytovat prostor pro smysluplné trávení volného času před a po vyučování. Nabízet rozmanité zájmové činnosti (sportovní, výtvarné, hudební, přírodovědné, logické a dramatické aktivity). Podporovat rozvoj zájmů a nadání žáků v souladu s jejich individuálními schopnostmi.

Cíle preventivní

Prevence rizikového chování, včetně šikany, závislostí a nevhodného chování v kyberprostoru. Posilování zdravého životního stylu – péče o tělo, pohybové aktivity, správné stravovací návyky. Podpora bezpečného a přátelského klimatu ve družině a škole.

Cíle spolupráce s rodinou a školou

Úzká spolupráce s vyučujícími a vedením školy při podpoře výchovných a vzdělávacích cílů. Zapojení rodičů do činnosti družiny prostřednictvím konzultací, společných akcí a informovanosti o aktivitách dětí. Koordinace domácí výchovy a školní činnosti pro harmonický rozvoj žáků.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je rozvíjet osobnost účastníka, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, získávat všeobecný přehled v návaznosti na učivo 1. stupně, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení, učit účastníka žít ve společnosti ostatních. Pochopit a uplatňovat zásady demokracie a práva účastníka, utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně. Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví. Podněcovat účastníka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Vytvářet

podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci. Rozvíjet spolupráci s rodiči.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠD je pro pravidelnou formu zájmového vzdělávání sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – tedy pro účastníky prvního stupně (vyjma pátých ročníků).

Nabídka družinových akcí v příležitostné formě zájmového vzdělávání je vytvořena na dobu 1 roku a poté je obměňována a průběžně doplňována.

Časový plán

Délka a časový plán vzdělávání: školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let. Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících, které vycházejí a podporují motivační zaměření školního roku. Roční plán tvoří přílohu tohoto dokumentu a každý rok je obměňován.

Provoz ŠD je od 6.30 – 8.10 hod. a odpoledne od 12.10 – 17.00 hod. Podmínky pro příchody a odchody účastníků ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina zabezpečuje náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Pomáhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové uspořádání se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý duševní, tělesný a sociální vývoj účastníka. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků.

➤ Odpočinkové činnosti

Slouží k regeneraci sil po školním vyučování. Mají klidový charakter – poslech hudby, četba, tiché hry, pohádky, vyprávění. Respektují individuální potřeby dětí (např. klid po náročném dni).

➤ Rekreční činnosti

Aktivní odpočinek – pobyt venku, sportovní a pohybové hry, přírodní vycházky. Přispívají k rozvoji pohybových dovedností, uvolnění a zdravému životnímu stylu. U dětí velmi oblíbené a důležité pro kompenzaci školní zátěže.

➤ Zájmové činnosti

Cíleně vedené aktivity podporující rozvoj zájmů a tvořivosti.

Esteticko výchovné činnosti – výtvarná, pracovní, hudební a dramatická výchova

Přírodovědné ekologická činnosti - (pozorování přírody, ekologické aktivity, péče o květiny/zvířata)

Pracovně technické činnosti – rukodělné činnosti (práce s papírem, textilem, přírodními materiály), práce se stavebnicemi, jednoduchými nástroji

Literární a jazykové činnosti- četba, vyprávění, jazykové hry

Dopravní výchova- bezpečnostní a zdravotní tematika

Sportovní řízené činnosti– míčové hry, překážkové dráhy, soutěže

Probíhají buď denně, nebo jako tematické celky.

➤ **Příprava na vyučování - sebevzdělávání a seberozvoj** (v návaznosti na školní práci)

Účastníci mají možnost v odpoledních hodinách věnovat se domácím úkolům, dobrovolnému procvičování učiva i čtenářským chvilčkám. Nejde o doučování, ale o podporu školních dovedností zábavnou a přirozenou formou.

➤ **Spontánní aktivity**

Volná hra, kdy si dítě samo volí činnost podle svého zájmu. Rozvíjejí samostatnost, fantazii, mezilidské vztahy. Vychovatel do nich vstupuje nenásilně, spíše jako pozorovatel nebo podpora.

➤ **Příležitostné akce**

Jednorázové nebo nepravidelné aktivity, které obohacují běžný režim ŠD. Např.: karnevaly, výlety, besídky, projektové dny, divadelní představení, návštěvy knihovny. Podporují socializaci, týmovou spolupráci a zážitkové učení.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

každodenní činnost účastníků přihlášených k pravidelné denní docházce, popřípadě zájmové útvary zřizované družinou, dopravní výchova, osvětová činnost.

Individuální práce

vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, účastníků. Individuální práce zejména s talentovanými a mimořádně nadanými jedinci či podpora zdravotně nebo sociálně znevýhodněných účastníků ve spolupráci s rodiči nebo jejich zákonnými zástupci s využitím poradenské pomoci školy nebo poradenských zařízení

Spontánní činnosti doba vyhrazená pro spontánní aktivity je zpravidla zahrnuta do denního režimu (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či činnosti při pobytu venku) a spontánní činnosti jsou určeny především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Účastník

- rozvíjí svou osobnost po stránce poznání, vybavují se sociálními, mravními a duchovními hodnotami, jak pro osobní, tak pro společenský život
- rozvíjí všeobecné vzdělání, získané v době vyučování
- chápe a uplatňuje zásady, práva a svobody v kolektivu dětí
- utváří si kladné postoje k národní a státní příslušnosti, respektuje ostatní národnostní kultury
- chápe a uplatňuje rovnost dívek a chlapců
- seznamuje se s evropskou kulturou
- uplatňuje zásady správného chování v životním prostředí a při jeho ochraně
- zná zásady dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Výchovně vzdělávací oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jsou aplikovány na druhy činností odehrávající se ve školní družině.

Člověk a jeho svět

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna), orientace v prostoru a čase (besedy o městě, kde žijeme), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

Člověk a společnost

Osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

Člověk a příroda

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody, třídění odpadu, environmentální výchova.

Člověk, umění a kultura

Kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

Člověk a zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost důležitých telefonních čísel, záchranné služby, hasičů a policie.

Člověk a práce

Návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností.

Ve školní družině jsou rozvíjeny, posilovány a budovány tyto kompetence

kompetence k učení (účastníci mají dostatek času na dokončení započaté práce, je podporována samostatnost a tvořivost, jsou uplatňovány prvky pozitivní motivace, účastníci jsou vedeni k sebehodnocení a realizaci vlastních nápadů)

kompetence k řešení problémů (jsou vytvářeny podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení, účastníci jsou vedeni k samostatnosti, podporována je kolektivní práce, společně jsou řešeny problémové situace a konflikty mezi účastníky, účastníci jsou vedeni k překonávání obtíží při dokončování činnosti)

kompetence komunikativní (účastníci jsou vedeni k vhodné komunikaci s vrstevníky a dospělými, jsou vytvářeny situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí a účastníci jsou zapojováni do diskuze, dbáno je na vhodné formulování myšlenek)

kompetence sociální a interpersonální (účastníci jsou podněcováni k vzájemné spolupráci, učeni rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, vedeni k dodržování dohodnutých pravidel, je vytvářena příjemná atmosféra ve skupině)

kompetence občanské (účastníci jsou vedeni k zodpovědnosti, učeni uvědomovat si svá práva a povinnosti, jsou vedeni k ochraně svého zdraví a zdraví druhých)

kompetence k trávení volného času (účastníci se učí smysluplně trávit volný čas a orientovat se v možnostech jeho využití, učí se vybírat zájmové činnosti podle dispozic, zájmy dětí jsou rozvíjeny v organizovaných i individuálních činnostech)

Odborné kompetence účastníka zájmového vzdělávání

Odborné kompetence, které si vytváří účastník po ukončení zájmového vzdělávání představují specifikum tohoto vzdělávání. Odborné kompetence stanovujeme ve dvou úrovních dle věku účastníků zájmového vzdělávání takto:

Odborné kompetence, které si vytvoří účastník zájmového vzdělávání ve věku

PŘED UKONČENÍM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	PO UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
a) Kompetence k realizaci zájmové činnosti	
Aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání	Rozvíjí své zájmy a nadání
Zná základy zájmové činnosti	Je schopen realizovat zájmovou činnost na odborné úrovni
Zná základní terminologii příslušné zájmové činnosti	Vyjadřuje se přiměřeně a přesně v příslušné zájmové činnosti
Zná základní právní předpisy pro oblast zájmové činnosti	Orientuje se v právní úpravě oblasti zájmové činnosti, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
Uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti	Umí efektivně hospodařit s prostředky při realizaci zájmové činnosti

Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti	Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti
Uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti	Umí spolupracovat při realizaci zájmové činnosti
b) Kompetence k aktivnímu využívání volného času	
Dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobou pro plnění dalších povinností a volným časem	Umí rozlišit dobu pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volný čas
Uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času	Dovede aktivně využívat volný čas
Má přehled o možnostech využívání volného času	Umí plánovat, organizovat a řídit svůj volný čas

Umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity	Umí posoudit vhodnost či nevhodnost komerčně nebo nekomerčně nabízené aktivity a umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
Zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace	Má vytvořeny návyky k zdravému životnímu stylu, dokáže kompenzovat pracovní nasazení a stres vhodnými a přiměřenými aktivitami
Volný čas využívá k seberealizaci	Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit k seberealizaci dle osobních dispozic
Zná základní právní předpisy pro oblast volného času	Orientuje se v právní úpravě oblasti volného času, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
Uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při aktivitách ve volném čase	Umí efektivně hospodařit s prostředky při aktivitách ve volném čase
Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase	Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při aktivitách ve volném čase

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání účastníků se speciálními potřebami úzce spolupracují vychovatelé ŠD se školou, výchovným poradcem a rodiči, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Integrovaní účastníci jsou začleňováni do organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a s výchovným poradcem školy.

Podle stupně a charakteru handicapu účastníků umožňujeme začleňování do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti, při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků vždy bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby a v případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

PODMÍNKY PRO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ

Školní družina vytváří podnětné prostředí, které podporuje rozvoj schopností a talentu mimořádně nadaných žáků. Účastníkům je nabízena možnost účasti na náročnějších a rozšiřujících aktivitách, soutěžích a projektech, které rozvíjejí jejich kreativitu, logické myšlení a samostatnost. Při práci se zohledňují jejich individuální potřeby, je jim poskytován prostor pro samostatné objevování i spolupráci v kolektivu. Spoluprací s učiteli a rodiči šd přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti a zdravému sebehodnocení nadaných žáků. Vhodné zájmové vzdělávací aktivity pro tuto skupinu účastníků - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence. Odborná připravenost pedagogických pracovníků a spolupráce se školským poradenským zařízením a se školou.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena pro účastníky 1. – 4. tříd, přednostně jsou přijímáni účastníci 1. – 3. tříd.

Do školní družiny jsou přijímáni především účastníci s pravidelnou denní docházkou nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.

Přednostně jsou přijímáni uchazeči 1. a 2. ročníků, dále pak 3. ročníků.

Pokud se kapacita šd nenaplní, jsou přijímáni účastníci 4. ročníků, kteří jsou přijímáni dle platných kritérií pro 4. ročníky pro přijetí do školní družiny.

Účastníci se přijímají nejvýše do maximálního počtu kapacity školní družiny tj. 270 účastníků.

Do ŠD může být účastník přihlášen na základě přihlášky, o přijetí rozhoduje ředitel školy. Při nástupu účastníka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku (rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní číslo, adresu, zdravotní pojišťovnu, zdravotní stav - alergie). Na písemnou žádost rodičů o vyřazení může účastník ukončit docházku v průběhu celého školního roku. Částka za odhlášené měsíce je rodičům zpět vrácena a poukázána na jejich účet. Započatý měsíc je vždy nutno uhradit.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD je součástí ZŠ a je umístěna v 9 učebnách, které jsou vybaveny pro odpolední činnosti ŠD. Herní a učebny jsou světlé a útulné. Je zde vytvořen koutek, který slouží především k odpočinku a relaxaci. Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro ZČ (výtvarné, sportovní, přírodovědné). Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. K dispozici jsou interaktivní tabule nebo dataprojektory a audio technika. Výzdoba je často aktualizována podle programových bloků. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s hrami, hračkami, sportovním náčiním a jinými pomůckami.

Pro pohybové aktivity lze využívat i tělocvičny či hudebního sálu. Pro pobyt venku slouží školní zahrada se sportovním hřištěm a dětskými prolézačkami.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Počet vychovatelů se odvíjí od počtu stanovených oddělení v daném školním roce a všichni vychovatelé jsou plně kvalifikováni.

Profil vychovatele ve školní družině

- má předepsané pedagogické vzdělání
- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá základní manažerské dovednosti a základy public relations

Pedagogická činnost

Vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí, rozšiřování dovedností, a to nejen teoreticky, ale i případným praktickým výcvikem s použitím tréninkových metod. Při prohlubování a upevňování nebo při zvyšování kvalifikace se nejedná jen o rozšíření námětů zájmových aktivit, ale, a to snad především, jak tyto činnosti navozovat (motivovat) a vést. Vzdělávání pedagogických pracovníků (v pracovním poměru i vykonávajících činnost na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr) by nemělo mít formu přednášek, ale neformálních dílen s tvořivou atmosférou.

Volnočasové aktivity založené převážně na dobrovolnosti účastníků vyžadují zvýšenou míru odborné připravenosti pedagogických pracovníků nejen na činnosti samé, ale také osobnostní vyzrálост a entusiasmus. Tato činnost je součástí trhu s volným časem, proto musí mít pedagogičtí pracovníci povědomí i o tržních mechanismech.

Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel. Složení pedagogického sboru by mělo zajistit co nejpestřejší skladbu nabídky i vedení zájmového vzdělávání v různých formách tak, aby se vzájemně doplňovali ve svých specializacích i osobním zaměření. Je žádoucí, aby v pedagogickém sboru byly zastoupeny všechny věkové kategorie. Neměly by být opomenuty ani prostředky zabraňující tzv. „profesnímu vyhoření“

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Poplatek za ŠD činí 550 Kč měsíčně.

Úhrada se provádí bezhotovostní platbou na transparentní účet školy

Platba: ve dvou splátkách

1. splátka - 2200 Kč (září – prosinec)
2. splátka - 3300 Kč (leden – červen)

Splátky musí být uhrazeny do daného termínu.

Snížení úplaty pro některé účastníky je v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a ochrana zdraví

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální a dále vhodnou strukturu režimu účastníků s dostatkem relaxace, aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim. Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí. Snaží se, aby se zde cítili všichni dobře. Podporuje dobré vztahy mezi účastníky, rodiči a širokou veřejností.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb účastníků v družině)
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů - tj. dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy

- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů keramických dílen, tělocvičen, kuchyněk); pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky

- vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch účastníka je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení, plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti ve školském zařízení

Podmínky a bezpečnostní opatření

- za bezpečnost účastníků je zodpovědný vychovatel/ka, které byli účastníci svěřeni, a to po celou dobu její pracovní doby
- účastníci jsou vychovatelce předáni učitelkou, která s nimi ukončila dopolední vyučování
- účastníci, kteří odcházejí v průběhu pobytu v ŠD na mimoškolní kroužek, musí být vyzvednuti a opět předáni osobou, která kroužek vede a po celou dobu trvání kroužku za účastníky přebírá zodpovědnost
- předávání účastníků mezi vychovateli probíhá na základě jmenného seznamu, který je aktuálně zadán v čipovém systému
- pokud účastník svévolně opustí budovu školy, ŠD, jedná se o hrubé porušení řádu ŠD a vychovatel/ka za něj nemá zodpovědnost

Bezpečnost ve všech prostorách užívaných ŠD je zajištěna

- řádem ŠD
- školním řádem
- řády odborných učeben (tělocvična)
- v dalších prostorách se účastníci řídí pokyny vychovatelek a ostatních pedagogických pracovníků
- v kabinetu školní družiny je lékárnička
- v bakalářích je elektronická kniha úrazů, do které se zapisuje každý úraz

Pobyt mimo budovu školy

- vychovatel smí odejít mimo budovu na blízká a známá místa s maximálním počtem - 30 účastníků (vycházka, školní zahrada, solná jeskyně)
- v ostatních případech, tj. vzdálenější akce (kino, knihovna, exkurze, výlety), jdou vždy minimálně dvě oddělení ŠD společně
- na začátku školního roku a před každou akcí seznamuje vychovatel/ka účastníky s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě a dopravních prostředcích (zápis o provedeném poučení)
- vychovatel/ka sleduje účastníky při hrách, zajišťuje dozor nad nimi při všech činnostech a předem (zvláště při pobytu venku) jim vymezí prostor pro volný pohyb
- účastníci se nesmí bez dovolení vzdálit z vymezeného prostoru

Opatření při úrazu

- vychovatel/ka poskytne potřebnou první pomoc
- informuje o úrazu rodiče, při závažnější situaci telefonicky informuje rodiče bezodkladně
- každý úraz je zaznamenán do elektronické knihy úrazů
- v případě úrazu, který si vyžádal ošetření lékaře, je vychovatelkou vyplněn protokol o úrazu

Krizový plán při nevyzvednutí účastníka

- vyčkat 30 minut
- telefonicky kontaktovat zákonného zástupce
- volat 158 Policie ČR
- dle pokynů Policie ČR volat sociální pracovníci
- informovat vedoucí zařízení a vedení školy o události
- být v kontaktu se sociální pracovníci

Krizový plán při úrazu

Drobná poranění

- ošetřuje vychovatel/ka přímo na místě, nebo po příchodu do ŠD
- ošetření zapíše do elektronické knihy úrazů
- při předání účastníka oznámí ošetření rodičům

Větší úrazy

- na větší akce chodí vychovatelé vždy ve dvou
 - vychovatel/ka poskytne bezprostředně první pomoc v rámci možnosti
 - v případě velkého úrazu volá 155
 - zajistí dozor nad ostatními účastníky přivoláním druhého vychovatele/ky
 - vyrozumí rodiče, vyrozumí vedení školy
 - úraz zapíše do elektronické knihy úrazů
-
- při úrazu nebo náhlé nevolnosti vychovatele/ky - první pomoc poskytuje vždy kolegyně, která je nejbližší, zavolá 155, informuje vedení školy, které zajistí dohled nad účastníky

Evaluační plán

- práce vychovatelek- ochota k tvořivosti a vzájemné spolupráci, připravenost pro nové pojetí ŠD, sebevzdělávání
- individuální rozvoj dětí – vzájemná citová vazba dětí a vychovatelek, spolupráce s rodiči a třídními učiteli, vzájemné vztahy účastníků, rozvoj účastníka jako osobnosti
- pestrost nabídky aktivit ŠD
- plnění vzdělávacích cílů
- rozvoj specifického nadání účastníků
- prevence negativních sociálních jevů
- pomoc účastníkům překonávat jejich případné handicapy
- rozvoj osobní a sociální kompetence